guia de actividades y preguntas

La ruta del milenio

un recorrido por el significado y alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

amycos
organización no gubernamental para la cooperación solidaria

La "Ruta del Milenio" es una exposición de paneles informativos que ha editado AMYCOS, con el propósito de sensibilizar a la población española sobre el significado de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (8-ODM).

Los 8-ODM son un conjunto de aspiraciones que ha establecido la comunidad internacional para reducir la pobreza y potenciar el desarrollo humano en el planeta. Se les conoce como Objetivos del Milenio porque se sistematizaron en la Cumbre del Milenio, una reunión de Jefes de Estado y de Gobierno que convocó la Organización de Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2000, para hacer balance sobre el estado del mundo a las puertas del tercer milenio. Los 8-ODM deben cumplirse en el año 2015 y son los siguientes:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la educación primaria universal.
3. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad ambiental.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Cada panel de la exposición que hace referencia a los 8-ODM, está escrito con un lenguaje sencillo y una estructura clara. Asimismo, aportan datos estadísticos de interés y una línea que muestra el nivel de cumplimiento de los 8-ODM en las distintas regiones del planeta. Estos elementos metodológicos y didácticos pretenden facilitar la lectura y, por ende, la asimilación de los contenidos de los distintos paneles.

Con el objetivo de profundizar aún más en los temas planteados en la exposición "La Ruta del Milenio", AMYCOS pone a disposición de profesores, educadores y todos aquellos que deseen trabajar esta exposición con grupos organizados, la presente Guía de Actividades y Preguntas.

Las actividades y las preguntas propuestas deben interpretarse como un primer punto de apoyo que esperamos se convierta en una herramienta útil para ayudar a entender la importancia de alcanzar los 8-ODM en 2015.

En esta tarea todos tenemos algo que aportar.

I.- PUNTO DE PARTIDA:
Los 8-ODM y sus principales antecedentes

Para poner en perspectiva la importancia que revisten los 8-ODM, es conveniente estudiar cómo se definieron estos objetivos y cuáles son sus principales antecedentes.

Los ODM fueron definidos en las distintas reuniones internacionales que patrocinó la Organización de Naciones Unidas (ONU) en la década de 1990, como por ejemplo: Conferencia Educación para Todos (1990); Conferencia sobre Medio Ambiente (1992); Conferencia sobre Población y Desarrollo (1994); Cumbre de Desarrollo Social (1995); y Cumbre Mundial sobre la Mujer (1995).

Se les conoce como Objetivos del Milenio porque se sistematizaron en la Cumbre del Milenio, reunión convocada por la ONU en septiembre de 2000, en la que participaron 189 Jefes de Estado y de Gobierno. Los 8-ODM se publicaron en el documento final de esta cumbre, titulado Informe del Milenio.

Además de las cumbres internacionales de los años 1990, se pueden apuntar dos antecedentes más:

- Los objetivos establecidos en los tres primeros Decenios de las Naciones Unidas para el Desarrollo (correspondientes a las décadas de 1960, 1970 y 1980).

- Los Objetivos de Desarrollo Internacional, elaborados en 1996 por el Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Sobre la base de la información anterior, se propone realizar la siguiente actividad:

1.- Dividir a los participantes en tres grupos de 3 ó 4 miembros. Cada uno de ellos debe hacer una búsqueda en Internet de los antecedentes citados anteriormente. Al grupo que le corresponda indagar sobre las cumbres realizadas en la década de los noventa, puede escoger una sola de estas reuniones. Si hay más de tres grupos, se les puede asignar otra de las cumbres.

2.- Cada grupo debe confeccionar un cartel con la información básica del antecedente que tuvo que investigar y un portavoz debe exponerlo al resto de los asistentes al evento. El cartel debe contemplar: qué objetivos se propusieron, quiénes los formularon y si se puede decir que estos objetivos fueron cumplidos.

3.- Establecer un debate en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué es la ONU, la OCDE y el CAD y cuáles son sus principales funciones?
¿Quiénes integran estas instancias internacionales?
¿Por qué es importante establecer unos objetivos de desarrollo internacionales?
¿Se han cumplido los objetivos fijados en el pasado?
En caso de que se concluya que no, ¿por qué no? y ¿qué faltó para cristalizarlos?
¿Aportan algo nuevo los 8-ODM?

4.- El facilitador debe guiar el debate y llevar al grupo a comprender que:

a.- Los Objetivos establecidos en los tres Decenios de las Naciones Unidas para el Desarrollo se centraban exclusivamente en el crecimiento económico de los países pobres.

b.- Los Objetivos de Desarrollo Internacional elaborados por el CAD de la OCDE son una propuesta elaborada por los países ricos, sin tomar en cuenta a los países pobres.

c.- Lo novedoso de los 8-ODM es que llegan a subsanar las dos deficiencias anteriores: primero, no se centran en el crecimiento económico sino en el bienestar de las personas; y, segundo, son el resultado de consultas nacionales, regionales e internacionales donde participaron distintos actores (gobiernos, sociedad civil, empresa privada) que expresaron sus opiniones en las distintas conferencias internacionales celebradas en los años 1990.

d.- Evaluar el cumplimiento de los anteriores objetivos de desarrollo (antes de los 8-ODM) implica entrar en un terreno de claros y oscuros. Hay éxitos indudables y sonados reveses. Para obtener más información sobre este tema es conveniente remitirse a la bibliografía que aparece al final de esta actividad.

En resumen, se propone que el facilitador subraye las siguientes ideas:

- Los 8-ODM no surgen de forma espontánea, sino que existen una serie de antecedentes que deben tomarse en cuenta. Ello servirá para poner en perspectiva el proceso que implica aspirar a un mundo más justo y humano.

- No existe una varita mágica que permita, con un simple movimiento, conseguir lo que deseamos por muy justa que sea nuestra aspiración. Por el contrario, implica esfuerzo y voluntad de todos y todas.

- La historia de la humanidad está cargada de ejemplos. La esclavitud fue vista, durante muchos milenios, como una cosa natural. Hoy, pese a que persiste en muy pocas sociedades, es algo que la gran mayoría considera execrable.

- El reto de hoy es lograr que la pobreza sea vista como la moderna esclavitud que debe ser abolida. Y todo paso que demos en esa dirección es útil, por insignificante que nos parezca en un primer momento. Los 8-ODM se enfocan en esta dirección.

Antes de realizar esta actividad se recomienda consultar:
PNUD (2003): Informe sobre Desarrollo Humano. Mundiprensa: Madrid. Págs. 27 a 31.

El Informe del Milenio está disponible en:
www.un.org/spanish/milenio/sg/report/

II.- LOS ODM EN NUMEROS:
8 Objetivos, 18 metas y 48 indicadores

La exposición "La Ruta del Milenio" explicó los 8-ODM, pero sólo hizo referencia (por limitaciones de espacio), a una meta y a un indicador por cada uno de ellos. Por consiguiente, es conveniente dejar claro que los 8-ODM se desagregan en un total de 18 metas intermedias y 48 indicadores. Para mostrar los 8-ODM en su completa dimensión, se propone la siguiente actividad con sus respectivas preguntas:

1.- Dividir a los participantes en 8 grupos y a cada uno se le asignará un ODM. Los grupos tendrán la tarea de investigar qué metas y que indicadores abarca su ODM.

2.- Cada grupo presentará su información en un cartel que debe leer en voz alta ante el resto de sus compañeros. Después, procederá a pegarlo en la pared. Todos los grupos repetirán la misma acción, de forma que la suma de los carteles forme una especie de gran puzzle donde se visualicen los 8-ODM con sus 18 metas y 48 indicadores.

3.- Fomentar un coloquio grupal guiado por los siguientes elementos:

¿Qué es un objetivo, una meta y un indicador?
¿Para qué sirve cada uno de estos elementos?
¿Existe alguna meta o indicador que forma parte de los 8-ODM qué no se considere pertinente? En caso afirmativo, indicar cuál y por qué.

4.- Pedir a los participantes que, de forma individual, busquen un aspecto de sus vidas que quieran mejorar. Para ello deben formular un objetivo, una meta y un indicador. El que lo desee puede exponer su trabajo al grupo.

5.- El facilitador puede hacer una reseña final de esta actividad, haciendo hincapié en:

a.- Un objetivo es una declaración general de intención que señala algo que se desea alcanzar.

b.- Una meta es una tarea específica que se asume, con un plazo determinado y una cantidad

o medida concreta, para tratar de cumplir el objetivo.

c.- Un indicador es una medida que sirve para cuantificar el avance en el cumplimiento de una meta.

Ejemplo de objetivo, meta e indicador	
Objetivo	Erradicar la pobreza
Meta	Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar
Indicador	Porcentaje de la población que vive con menos de 1 dólar

d.- Una ventaja concreta de los 8-ODM es que cuentan -precisamente- con metas intermedias e indicadores. Estos elementos permiten focalizar las acciones en una misma dirección y medir el avance obtenido. De esta manera se puede evaluar el trabajo realizado y, si es preciso, reorientarlo.

Los 8-ODM, las 18 metas y los 48 indicadores se encuentran disponibles en:
PNUD (2004): Informe sobre Desarrollo Humano. Mundiprensa: Madrid. Págs. 135-6.

III.- LOS ODM EN CONCEPTOS:
Aclarando el significado de los indicadores

Algunos de los indicadores que miden el progreso de las metas y, por ende, la consecución de los 8-ODM, presentan dificultades para ser comprendidos plenamente. Es oportuno trabajar con más detalle estos conceptos. Para alcanzar este fin, se propone esta actividad:

1.- Solicitar al grupo que defina, con sus propias palabras, algunos indicadores de los 8-ODM, como, por ejemplo, el indicador No. 1, que hace referencia a dólares medidos en Paridad de Poder Adquisitivo (PPA). Se puede utilizar la metodología de la "lluvia de ideas": los participantes dicen lo que les viene a la mente cuando escuchan al facilitador leer el indicador y éste va apuntando en la pizarra los aportes de todos.

2.- Dividir a los participantes en grupos de 3 ó 4 personas. Pedirles que lean los 48 indicadores y que señalen cuáles no comprenden con exactitud.

3.- El facilitador debe centrarse en aclarar algunos conceptos básicos como (se recomienda revisar la bibliografía que se indica al final de esta actividad):

a.- Indicador No. 1: Población que vive con menos de un dólar medido en Paridad de Poder Adquisitivo (PPA).

b.- Indicadores Nos. 13 y 14: Diferencia entre Tasa de mortalidad de niños menores de cinco años y Tasa de mortalidad infantil.

c.- Indicador No. 16: Tasa de mortalidad materna.

d.- Indicador No. 30: Proporción de la población con acceso sostenible a fuente de agua mejorada.

e.- Indicador No. 31: Proporción de la población con acceso a saneamiento mejorado.

f.- Indicador No. 32: Proporción de hogares con acceso a tenencia segura.

g.- Indicador No. 33: Referencia al concepto Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD).

4.- El facilitador puede hacer una comparación entre el concepto de PPA y la primera percepción que lanzaron los participantes mediante la metodología de la "lluvia de ideas". Lo importante de resaltar es que en la actualidad cerca de 1.200 millones de seres humanos sobreviven con un poder adquisitivo equivalente -en su país- a lo que se puede comprar con un dólar en los Estados Unidos.

5.- El facilitador puede solicitar a los participantes que indaguen, vía Internet, qué bienes y servicios se pueden adquirir en una ciudad norteamericana con un dólar: ¿acaso un periódico o un café?

6.- Dividir a los participantes en grupos y encargarle a cada uno de ellos que escriba en una tarjeta la definición de un indicador que se ha trabajado en esta sesión. Las tarjetas se pegarán en un cartel dispuesto en una pared para este fin.

La lista completa de indicadores está disponible en:
PNUD (2004): Informe sobre Desarrollo Humano. Mundiprensa: Madrid. Págs. 268-276.

IV.- ODM EN NUMEROS:
Avances realizados

Como se mencionó en la actividad anterior, los indicadores son una herramienta útil para medir el nivel de avance en el cumplimiento de los 8-ODM. Esta información es clave por dos razones: una práctica, por cuanto sabemos los logros y fallos obtenidos, insumos que nos permiten profundizar o corregir el camino andado; otra simbólica, ya que si cosechamos logros significativos nos convencemos de que sí es posible construir un mundo justo y humano.

En esta actividad nos centraremos en conocer con más detalle el cumplimiento de los 8-ODM. Para ello proponemos:

1.- Dividir a los participantes en grupos de máximo cuatro personas. Asignar a cada grupo la tarea de buscar en Internet el cumplimiento de los primeros 7 ODM (el 8 ODM no tiene metas cuantificables). Se les puede pedir una única meta por cada ODM, para facilitar la búsqueda. Si salen más de 7 grupos, a los grupos adicionales se les puede asignar otra meta dentro de un mismo ODM.

2.- Que todos los participantes seleccionen, de mutuo acuerdo, colores que identifiquen el cumplimiento de los ODM. Por ejemplo, el rojo puede significar "nulo avance", el gris "lento avance", el ámbar "moderado avance" y el verde "rápido avance".

3.- Repartir, en los distintos grupos, copias de mapas mudos del planeta para colorear las distintas regiones del mundo con el tono que identifique el estado del avance del ODM que ellos investigaron.

4.- Pegar los mapas mudos en una pared del aula o del salón donde se ejecuta la actividad, para tener una imagen global del progreso de los 8-ODM.

5.- Este mismo ejercicio se puede replicar haciendo una búsqueda país por país. Así se tendría una imagen más real del cumplimiento de los 8-ODM. Se pueden repartir mapas mudos de continentes para colorearlos e identificar, de este modo, los Estados más atrasados en la tarea de los 8-ODM. También quedaría clara la cantidad de países que no reportan estadísticas.

6.- El facilitador debe propiciar una conversación que lleve a definir conclusiones sobre el tema. Algunas preguntas que pueden utilizarse en esta dinámica son:

¿Cómo se valora el progreso del mundo hacia los 8-ODM?
¿Por qué algunas zonas y algunos países avanzan más de prisa que otras?
¿Cómo se debería medir el cumplimiento de los 8-ODM: de manera global o país por país?
¿Por qué tantos países no están en la dirección correcta de los 8-ODM?
¿Qué se necesitaría para que las regiones marginadas puedan aspirar a cumplir los 8-ODM en el plazo establecido?
¿Está cuantificado el aporte que las naciones ricas deben hacer para ayudar a consolidar los 8-ODM en el plazo fijado?

7.- El coloquio debe terminar con un resumen de ideas por parte del facilitador. Se recomienda que tome en cuenta los siguientes elementos:

a.- En términos agregados, se han conseguido avances importantes. Por ejemplo, de 1990 a 2001, el porcentaje de personas en el planeta que vivían con un dólar cayó del 28% al 21%.

b.- En términos desagregados, notamos que los avances no han sido uniformes en todo el mundo. Se registran enormes disparidades entre regiones, países y dentro de los mismos Estados inclusive.

c.- Es paradigmático el hecho de que la reducción en el porcentaje de personas con un ingreso inferior a un dólar se ha logrado -sobre todo- por el avance espectacular de dos países muy poblados: China e India. Y en estos dos Estados el progreso ha sido en las zonas de mayor desarrollo relativo, que son las costeras, en detrimento de las zonas del interior.

d.- África Subsahariana es el epicentro de la crisis de desarrollo humano del mundo, ya que muestra estancamiento y retroceso en las metas del milenio.

e.- Los países que no avanzan son los que por lo general enfrentan limitaciones estructurales que impiden el desarrollo humano: niveles de deuda elevados, barreras de acceso a los mercados, enfermedades endémicas, asignación ineficiente de los escasos recursos, etc. Para rom-

per esta situación (que se conoce como trampa de la pobreza), se requiere priorizar el gasto en políticas sociales e infraestructura y fomentar el Estado de derecho.

f.- Los países ricos deben asumir el compromiso de colaborar con los pobres que dan muestras serias de comprometerse con los 8-ODM. Se calcula que con 50 mil millones de dólares adicionales en Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) por año, dirigida a los sectores sociales básicos y a los países más necesitados, los objetivos del milenio pueden cumplirse.

g.- No podemos quedarnos satisfechos con el cumplimiento agregado de los 8-ODM. El avance de los 8-ODM debe ser al unísono en todos los países y regiones del globo.

Información global sobre el avance de los 8-ODM se puede encontrar en:
www.developmentgoals.org

Información desagregada sobre el avance de los 8-ODM puede encontrar en:
PNUD (2003): Informe sobre Desarrollo Humano. Mundiprensa: Madrid. Págs. 51-59 y 198-236.

V.- PUNTO DE LLEGADA:
Mi actitud hacia los ODM

Se sabe que es posible, desde un punto de vista técnico, cumplir con los 8-ODM en el plazo establecido. Sólo hace falta voluntad. Y esta voluntad se construye con la participación de todas y todos. Como dice la campaña *Pobreza Cero*: "somos la primera generación capaz de erradicar la pobreza del planeta... y no podemos desaprovechar esta oportunidad". Por ello, esta actividad busca mostrar que todas las personas podemos aportar nuestro grano de arena a esta noble tarea.

1.- En parejas, los participantes deben visitar la página web de la campaña "Pobreza Cero". www.pobrezacero.org

2.- Leer con detenimiento las razones que esgrimen las organizaciones sociales que sustentan la campaña. Responder:

¿Están de acuerdo con los argumentos que se utilizan para defender la pertinencia de la campaña? ¿Por qué?
¿Estarían dispuestos a adherirse a la campaña?
¿Qué implica adherirse a una campaña como esta?

3.- Acceder a las 10 propuestas de acción que se sugieren realizar. Responder:

¿Qué opinión les merecen estas acciones?
¿Son realistas las acciones propuestas? ¿Por qué?
¿Creen que las acciones descritas impulsan la consecución de los 8-ODM? ¿Por qué?
¿Están de acuerdo con la presión democrática a los líderes políticos para cumplir con los 8-ODM? ¿Por qué?
¿Qué otra acción se puede incluir dentro de este decálogo?

4.- El facilitador debe conducir al grupo para que comprenda la importancia de nuestros actos y actitudes en el devenir del mundo. Debe quedar claro que además de la responsabilidad inherente de los gobiernos, empresas trasnacionales y organizaciones de la sociedad

civil, todas y todos podemos colaborar para que los 8-ODM se cristalicen en 2015. Son muchas las cosas que se pueden hacer. Proponemos:

a.- Practicar el hábito de la lectura diaria (periódicos, revistas, etc.), para estar informados y sensibilizados sobre los acontecimientos que suceden en el mundo.

b.- Participar en espacios de encuentro que fomenten el debate sobre la realidad nacional e internacional (como asociaciones juveniles, ONG, etc.).

c.- Estudiar el contenido de las acciones reivindicativas promovidas por algunas ONG para decidir tomar parte en ellas. En muchas de estas campañas, el rol que desempeñen las personas es fundamental para el éxito de la misma (la campaña "Pobreza Cero" es un buen ejemplo de esta situación).

d.- Tomar conciencia de que nuestras acciones diarias tienen relación con los 8-ODM estudiados. Por ejemplo, se debe indicar que un consumismo desmedido, superfluo e irresponsable, contrasta con la pobreza absoluta de millones de personas, que no tienen ingresos económicos mínimos, ni acceso a servicios básicos de salud, educación, agua potable y saneamiento.

e.- Siguiendo la lógica del punto anterior, se podría preguntar a los participantes si serían capaces de vivir con 10 litros de agua por día durante una semana para atender todas sus necesidades (es la cantidad que gasta en promedio una persona en el mundo pobre). Si aceptan el reto, es oportuno indicarles que aun así juegan con ventaja, ya que tienen la garantía de que el agua que utilizarán para este ejercicio es potable. Algo que no pueden decir millones de personas en el mundo y mucho menos todas aquellas que murieron por enfermedades trasmitidas por agua en mal estado.

f.- En síntesis, nuestros actos y nuestras actitudes diarias, por insignificantes que nos puedan parecer, puede significar la diferencia entre el anhelado éxito y el temido fracaso. Para ilustrar este punto, nos despedimos de esta Guía con el siguiente relato que consideramos útil:

"Un nativo en una playa de México era observado por un pesimista, que lo vio recogiendo cosas en la playa y lanzándolas al mar. Al acercarse, se dio cuenta de que el nativo lanzaba estrellas de mar que se habían quedado en la arena, al bajar la marea. Al preguntarle la razón, el nativo le dijo al pesimista que estaba arrojando las estrellas de regreso al agua porque si se quedaban en la playa morirían por falta de oxígeno. Sin embargo, el otro no se impresionó y más bien le dijo que había miles de estrellas en la playa y que seguro habría miles y miles más en otras playas, que su tarea era imposible ya que por ser tantas simplemente daba lo mismo dejarlas sobre la playa. El nativo sonrió, se inclinó, recogió otra estrella de mar y lanzándola al mar le dijo: 'para esta ya no dio lo mismo'. Por supuesto, porque para ella significaba la vida."

Información sobre la Campaña Pobreza Cero se encuentra disponible en:
www.pobrezacero.org

AMYCOS

Organización No Gubernamental
para la Cooperación Solidaria

AMYCOS es una organización no gubernamental que trabaja en el campo de la cooperación internacional. Nuestro objetivo es promover la justicia y el desarrollo integral y armónico del planeta, en especial, de sus zonas marginadas. Para alcanzar esta meta, trabajamos en tres áreas:

Primero: la sensibilización de los ciudadanos, tanto del Norte como del Sur, para que comprendan la importancia de sus actuaciones en el acontecer diario de nuestro planeta;

Segundo: la presión democrática a las administraciones públicas para que sus políticas sean acordes con los derechos humanos y de los pueblos y responsables con el medio ambiente; y

Tercero: la ejecución de proyectos de desarrollo que buscan apoyar las iniciativas y las aspiraciones de las comunidades excluidas de Centroamérica, mediante la canalización de recursos públicos y privados.

AMYCOS
c/Molinillo 1 · 09002 Burgos
Teléfono: 947 277 121
e-mail: info@amycos.org
www.amycos.org

Contenidos de la Exposición y la Guía a cargo de: Erick Román Sánchez.

Coordinación de la edición: Ramón Alegre.

Diseño y maquetación: Andrés R. Amayuelas.

Impresión de los paneles: Corta y Pega, Soc. Coop.
Telf: 947 052 245 cortaypega@ono.com

Han colaborado en la edición de la exposición: Andrés R. Amayuelas, Carlos García Paret, José Luis Escudero, Nuria Iglesias, Santiago Escribano.

Fotografías de la exposición: © Archivo fotográfico Amycos, archivo fotográfico CONGDE, archivo fotográfico Manos Unidas, Carlos García Lucia, Fran Lorente/CC.OO-Madrid, Ramón Alegre, Salvador Campillo/Médicos del Mundo, Valter Campanato/Abr, Santiago Escribano.

Agradecimientos: Agência Brasil/Radiobrás, Ana Celia Martínez, Ayuntamiento de Burgos, Comisiones Obreras-Madrid, Compañía de Jesús, Comisión Pastoral de la Tierra Brasil (CPT), Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales de Cooperación al Desarrollo de Castilla La Mancha, Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales de Cooperación al Desarrollo de España, Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León - Unidad territorial de Burgos, DiDeSUR, Greenpeace, Junta de Castilla y León, Red de Comercio Justo de Castilla la Mancha, Manos Unidas, María Primo de Rivera, Médicos del Mundo, MSC Castilla y León.

Se autoriza la reproducción, sin fines comerciales de los materiales contenidos en esta exposición, citando su origen. La exposición se cede en calidad de préstamo a asociaciones, centros educativos y otros colectivos.

Editan: AMYCOS & AMYCOS JUVENTUD
C/Molinillo. 1- 09002 BURGOS
Teléfono/Fax: 947277121
e-mail: info@amycos.org
http://www.amycos.org

© Erick Román Sánchez, 2005.
© Amycos, 2005.

La ruta del Milenio es una exposición de paneles informativos que ha editado AMYCOS, con el propósito de sensibilizar a la población de nuestro país sobre el significado de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (8-ODM).

Los 8-ODM son un conjunto de aspiraciones que ha establecido la comunidad internacional, para reducir la pobreza y potenciar el desarrollo humano en el planeta.

Se les conoce como Objetivos del Milenio porque se sistematizaron en la Cumbre del Milenio, una reunión de Jefes de Estado y de Gobierno que convocó la Organización de Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2000, para hacer balance sobre el estado del mundo a las puertas del tercer milenio.

Con el objetivo de profundizar aún más en los temas planteados en la exposición **La ruta del milenio**, AMYCOS pone a disposición de profesores, educadores y todos aquellos que deseen trabajar esta exposición con grupos organizados, la presente Guía de Actividades y Preguntas.

Las actividades y las preguntas propuestas, deben interpretarse como un primer punto de apoyo que esperamos se conviertan en una herramienta útil para ayudar a entender la importancia de alcanzar los 8-ODM en 2015.

En esta tarea todos tenemos algo que aportar.

IMPRESO EN PAPEL RESPETUOSO CON EL MEDIO AMBIENTE

Colabora:

amycos

juventud

POBREZA CERO

Subvencionan:

BURGOS AYUNTAMIENTO

Junta de Castilla y León