agua DERECHO IRRENUNCIABLE

intercambio de buenas prácticas en el ámbito escolar y comunitario

amycos.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

C/ Molinillo 3 - 09002 Burgos (España) | Telf.: 947 277 121 | info@amycos.org | www.amycos.org | @AmycosONG | Asociación declarada de UTILIDAD PÚBLICA

SGS ES13/14115 CERTIFICADO DE CALIDAD

amycos.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

Amycos es una Organización No Gubernamental de Cooperación al Desarrollo (ONGD), aconfesional, independiente y plural que tiene como principal objetivo la promoción de la justicia. Es un compromiso que tiene múltiples dimensiones como la de trabajar por la paz y la reconciliación, mediante la noviolencia; luchar contra todo tipo de discriminación por razón de religión, género, clase social o procedencia étnica; hacer frente a la creciente hambre y pobreza en el mundo al mismo tiempo que la prosperidad material se concentra cada vez más en unos pocos; defender a ultranza los derechos humanos y de los pueblos; y promover actitudes y políticas que nos lleven a crear relaciones responsables con el medio ambiente de esta Tierra común.

El desarrollo del proyecto **"Agua, Derecho Humano irrenunciable: intercambio de buenas prácticas en ámbito escolar y comunitario"** en el terreno escolar ha resultado muy exitosos gracias sobre todo a la participación activa y sostenida en el tiempo del alumnado. Para ello se utilizaron diversos materiales didácticos (exposición didáctica y documental divulgativo), la acción directa en las aulas mediante realización de talleres y dinámicas grupales, la utilización prolongada en el tiempo de un blog y la realización de un vídeo encuentro. El proyecto ha sido financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación mediante fondos de la convocatoria de 2015. Este dossier recoge un resumen del trabajo realizado en el ámbito de sensibilización, tanto con menores como con público adulto, y algunas de las principales conclusiones extraídas de esta propia experiencia.

Lo que los menores saben sobre el agua...

Desde el inicio son conscientes de su gran importancia vital desde el punto de físico. Por ejemplo, todos dicen en las primeras afirmaciones "Si no bebes agua te mueres", "Puedes aguantar más tiempo sin comer que sin beber"... pero en seguida descubren también la importancia que tiene en otros ámbitos:

- Para el medio ambiente: mencionan los árboles y las plantas en primer término, y también hacen referencia a los alimentos que nacen de la tierra, afirmando que el agua es necesaria para cultivar "lo que luego nos comemos".
- Para la higiene: la necesitamos para ducharnos, lavar la ropa, lavarnos los dientes...
- Para la industria: aunque muy por debajo de los otros campos, algunos menores indican también el uso industrial del agua, afirmando por ejemplo que se necesita también en las fábricas, o incluso para "fabricar de todo".

Conocida su importancia son también conscientes de la necesidad de no derrocharla, y tienen fácilmente asimilados hábitos de ahorro como la prevalencia de la ducha o apagar el grifo al lavarse los dientes, e incluso conocen la existencia de electrodomésticos que gastan menos agua que otros. Les sorprende algo más, sin embargo, la relación que tienen otros cuidados ambientales con la disponibilidad y acceso al agua potable.

Para continuar el trabajo en este tema, por ejemplo, el IES Valle del Arlanza elaboró y colgó en el blog del proyecto una presentación centrada en el ciclo y usos del agua.

Esta vinculación con el medio ambiente y con los modos en que los humanos nos relacionamos con el entorno sirvieron para entender la implicación real que cada persona tiene en el cuidado del agua en todo el mundo, lo que dio pie a explicar y a facilitar la comprensión de la razones por la que se sufre escasez de agua en otros lugares del mundo.

El uso del agua en el mundo

Bajos estas premisas se comienza a trabajar la comparación de realidades: ¿cómo usamos el agua aquí y cómo se usa en otros lugares del mundo?, ¿qué formas son más cómodas?, ¿cuáles son más sostenibles?, ¿y si todas las personas usaran tanta agua como nosotros?, ¿podemos aprender y enseñar algo?

En este punto, la posibilidad se debatir directamente las diferentes opiniones e ideas con menores de otros centros en realidades muy distintas resultó fundamental. De esta forma se llevó a cabo una videoconferencia a través de Skype con la Unidad Educativa Punacachi, en el municipio de Morochata, donde Amycos, en colaboración con Anawin, su socio local en Bolivia, ha desarrollado un proyecto de acceso a la gua potable, instalando una sistema de captación, depósito y canalización que ofrece agua en calidad y cantidad suficiente a unas 1.000 personas. El encuentro virtual de ambos grupos resultó muy satisfactorio, gratificante y sorprendente.

Además el uso de nuevas tecnologías, a través de este encuentro por skype y de la creación de un blog para que los menores intercambiaran opiniones sobre los temas tratados, resultó fundamental para incentivar el interés de los participantes en el proyecto.

Conciendo otras realidades

En primer lugar fueron visibles unas diferencias relativas a la manera de vivir y percibir las instituciones en los diferentes países, en Bolivia y en España, mucho más formal en el primero y mucho más informal en el segundo. A la hora de presentarse ha sido muy evidente esta diversidad pero también muy enriquecedora para todas las partes para ver como las cosas no son siempre las mismas y para conocer detalles del idioma, del acento, la manera de expresarse, de comportarse en el aula, etc.

Respecto a los contenidos, se pudo constatar desde casi el inicio que el grupo boliviano era mucho más consciente de la problemática de la escasez del agua y de su vinculación con el medio ambiente, ya que todos los días tienen que convivir con ella. De esta forma, las dinámicas realizadas en España con el fin de concienciar sobre su crucial necesidad para el desarrollo de una vida digna y sobre si indispensable cuidado, resultan prácticamente innecesarias en Bolivia, porque la realidad diaria enseña mucho mejor a los menores sobre estas cuestiones que cualquier tipo de explicación teórica. Tanto es así que fueron los menores bolivianos quienes, mediante la presentación de su relación cotidiana con el agua, ofrecieron informaciones, en ocasiones con gran nivel técnico, sobre el abastecimiento en sus comunidades y la convivencia con la falta de agua.

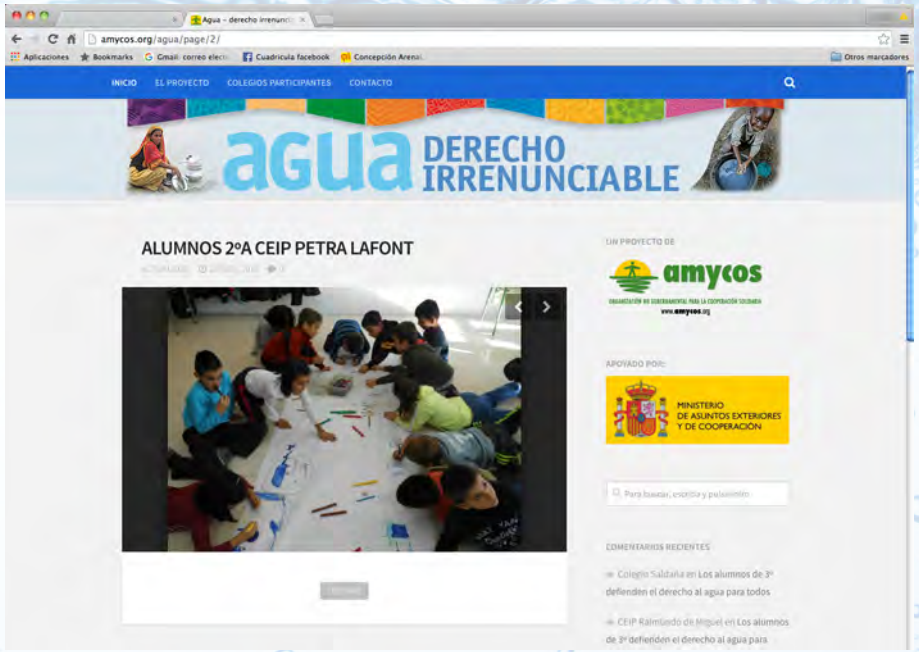
De este modo, en el apartado del consumo de agua salieron a la luz todas las diferencias que existen entre los dos países, reflejando de igual modo las desigualdades existentes en el mundo hoy en día.

La sorpresa de las dos partes era continua respecto al consumo del agua del otro grupo: si las personas en España no podían creer que una persona en Bolivia viva con no más de 10 litros de agua por día, las personas bolivianas eran realmente asombradas de saber que una persona en España gasta entre los 150 y los 200 litros de agua de manera diaria.

Al principio esta sensación de desentendimiento era predominante, sintiendo dificultades de comprender el porqué de estas enormes diferencias. Sin embargo, con el paso del tiempo se fue trasformando en una sensación de profunda injusticia, sentida en ambas partes.

Así, enseguida se comenzó a dejar claro que las personas que vivimos en España no podemos dejar de lado esta problemática sólo porque no nos afecte directamente, sino que debemos intentar aportar cada día nuestro granito de arena para intentar comenzar a cambiar la situación.

El mejor resumen y conclusión de este encuentro es el grito a coro de los menores bolivianos que insistía en que **¡HAY QUE AHORRAR AGUA!**, lanzado con la esperanza de que las personas españolas realmente podamos ser capaces de recoger esta aclamación.



PÚBLICO ADULTO

El desarrollo de la parte del proyecto dirigida a público adulto se desarrolló en el marco universitario, aprovechando actividades propias de los diferentes campus y contando con la colaboración del respectivo profesorado.

Con quién se trabajó

Las actividades se llevaron a cabo con alumnado de carreras técnicas, concretamente de las carreras de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en la asignatura de Nutrición, y de Ingeniería Agrónoma, en la asignatura de Comercialización Agraria, así como la Oficina de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Universidad de Burgos.

Estas intervenciones se llevaron a cabo con, apróximadamente, un centenar de participantes en cada caso, y con la presencia activa del profesorado.

En el inicio: conociendo una realidad diferente

En el caso de las presentaciones ante público universitario se hizo mayor hincapié en los aspectos técnicos, tanto en el abordaje de las causas que provocan las desigualdades en el acceso al agua potable como en las medidas que se toman para revertir estas situaciones. Para ello se contó especialmente con el testimonio de Rolo Rodrigo Aramayo, director de la asociación boliviana Anawin, especializada en promoción del acceso al agua potable y soberanía alimentaria en poblaciones rurales, tanto del altiplano como de tierras bajas.

De este modo se explicaron los efectos que el cambio climático provoca en las comunidades indígenas, tanto de los Andes bolivianos como de las zonas tropicales, siendo las principales razones del agravamiento de la escasez de agua. Así, los glaciares, de los cuales muchas comunidades indígenas dependen para el agua para consumo, saneamiento y cultivo de sus alimentos, están retrayéndose a un ritmo acelerado a

partir de los años setenta. Este retroceso y la disminución de la disponibilidad de las fuentes de agua son el peligro más inmediato para las comunidades indígenas y el medio ambiente en la zona andina.

Hasta el presente, los impactos del cambio climático en lo social y en los derechos humanos han recibido poca atención, sin embargo la población, y especialmente los jóvenes, son cada vez más conscientes de los costos humanos que el cambio climático está provocando, amenazando directamente muchos derechos humanos internacionalmente reconocidos como el derecho a la vida, a la salud, al agua, a la alimentación, a la cultura, a los medios de subsistencia de los pueblos indígenas,... derechos que, por otro lado, los Estados tienen la obligación de proteger y las poblaciones tienen también el deber de reclamar.

Igualmente se explicaron las características orográficas de esta región y de la zona del Chaco, dos áreas muy diferentes pero con problemas muy similares: escasez creciente de agua y muy difícil acceso a fuentes naturales, bien en el subsuelo o en las vertientes altas de las montañas.

En ambas regiones se ha identificado como la disminución de las vertientes naturales de agua como una de las señales más fuertes del cambio climático, más evidente aún en las comunidades donde la vida de las comunidades gira en torno a este elemento, en una relación que se manifiesta en la alianza eterna entre las plantas, los animales y el suelo, donde la asociación armónica con el agua es vital, ya que cada uno de esos componentes se nutren entre sí, para continuar alentando la cadena de la vida.

Así se hizo patente entre el alumnado de estas intervenciones, que descubrieron y compartieron el importante vínculo que las poblaciones indígenas tienen con su entorno natural.

Trabajando por el acceso al agua potable

Tras conocer los detalles de la existencia del agua en el contexto rural e indígena boliviano, y las causas que provocan esta difícil situación, se pasó a presentar el modo en que las propias comunidades y las administraciones públicas y organizaciones sociales, tanto españolas como bolivianas, afrontan los retos de facilitar la disponibilidad de agua potable a estas zonas.

Es así como se detallaron los detalles técnicos de los proyectos de canalización y saneamiento llevados a cabo por Anawin en Bolivia.

Distinguiendo entre las dos principales regiones de acción, altiplano y tierras bajas, se detallaron los componentes de estas intervenciones.

En el primer caso se indicaron los trabajos de almacenamiento que se llevan a cabo en la parte altas de las montañas, así como los tendidos de tuberías que transportan el agua hasta los grandes tanques intermedios, y la red de distribución que parte de ellos hasta las comunidades, donde las piletas domiciliarias en el exterior de cada vivienda y en distintas zonas comunitarias (escuela, casa comunal, etc.) dotan de agua potable a la población.

Este mismo sistema es el que se utiliza en las zonas bajas, como el Chaco, con la única diferencia que, en lugar de almacenar el agua de las vertientes montañosas, ésta se extrae mediante sistemas de bombeos desde el subsuelo, instalando después la correspondiente red de canalización y fuentes en cada domicilio.

Además de los diferentes detalles técnicos que los procesos de construcción de cada uno de estos sistemas tiene, se puso también especial énfasis en el modo de gestión posterior, donde cobra gran importancia el protagonismo de la comunidad, que lo asume en su totalidad mediante la constitución de un Comité de Agua Potable, encargado del mantenimiento del sistema y de su buen uso, contando para ello con la colaboración activa y las pequeñas aportaciones monetarias de toda la población.

La relación del acceso al agua con la soberanía alimentaria

Otro de los temas que más interés suscitó entre el alumnado fue el efecto que el acceso al agua potable tiene, a medio y largo plazo, en las comunidades en las que trabaja, donde los sistemas de canalización favorecen un proceso de empoderamiento y auto organización comunitaria en el que la soberanía alimentaria es un eje fundamental.

De esta forma, se detalló el proceso de diversificación productiva que el acceso normalizado al agua posibilita, fomentado con la creación y equipamiento de los huertos, tanto familiares como comunitarios, y con la recuperación de semillas y cultivos autóctonos, con el fin de garantizar la soberanía alimentaria y productiva de estas comunidades. Se explicó así que la producción se practica en huertos multifamiliares aplicando técnicas de uso integral de suelos (terrazas, andenes, zanjas de infiltración), y utilizando sistemas de micro riego por aspersión.

Igualmente se abordó también el trabajo de formación y sensibilización que se lleva a cabo, en el que se fortalecen las acciones que integren el manejo integral de estos recursos naturales y se favorecen lo que las comunidades han identificado como acción prioritaria: preservar los remanentes de las vertientes de agua y trasladarlos hasta sus tierras para garantizar el consumo y el abastecimiento de alimentos cultivados en los huertos familiares, destinados al consumo local y a la comercialización en los centros urbanos.

Las conclusiones de los jóvenes

Tras la exposición de estos aspectos, las conclusiones del público universitario se centraron en la necesidad global (tanto personal como social, de administraciones públicas, empresas, etc.) que existe de promover el cuidado, el uso responsable y la distribución equitativa del agua para toda la población, partiendo del convencimiento de que el agua es un derecho humano fundamental y no se puede considerar propiedad privada ni convertirse en medio y fin de intereses individuales.

También les resultó especialmente interesante y llamativo el enfoque de la soberanía alimentaria en la producción agropecuaria y la protección de la producción local de alimentos, aplicando tanto técnicas tradicionales como innovaciones tecnológicas, siempre buscando el beneficio común: de la población y de su entorno y sustento natural.

agua DERECHO IRRENUNCIABLE

intercambio de buenas prácticas en el ámbito escolar y comunitario

amycos.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN