

Guía didáctica



EL BOTIQUÍN DE LA SOLIDARIDAD



amycos.org

25 años
haciendo
pequeñas cosas





EL BOTIQUÍN DE LA SOLIDARIDAD

EDITA: **amycos.org**

Sede central: C/ Molinillo 3

09002 · Burgos

Teléfono: 00 34 947 277 121

info@amycos.org

www.amycos.org

COLABORAN:



Ayuntamiento
de Burgos



Junta de
Castilla y León



GOBIERNO
de
CANTABRIA



CaixaBank

DISEÑO: **idycos**

info@idycos.es

www.idycos.es



RECONOCIMIENTO
NO COMERCIAL
COMPARTIR IGUAL
Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Deposito legal: BU 11-2022



1 Introducción

La guía que tienes en tus manos persigue el objetivo fundamental de dar a conocer y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los ámbitos educativos formal y no formal, para facilitar a niños, niñas y jóvenes una serie de conocimientos para su vida cotidiana con los que promuevan un desarrollo más justo, equitativo y sostenible del planeta.

El 2020, era prometedor. Antes de la pandemia que azotó al mundo entero, este era el año en el que arrancaba la Década para la Acción en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Propósito que claramente se ha visto postergado por las urgencias derivadas de la pandemia de COVID-19 que ha generado una crisis económica y sanitaria que marca un punto de inflexión para la sociedad en su conjunto y por ende, para la Agenda 2030.

2 Objetivos

Con este proyecto, Amycos persigue mejorar el conocimiento de la juventud sobre la actual situación de desigualdad y las alternativas que la defensa de valores solidarios puede suponer para el progreso global. Con ello, la entidad pretende incrementar la conciencia social sobre las ingentes desigualdades que ocurren hoy en nuestro mundo y que se ven aún más marcadas por la crisis sanitaria de la COVID-19. Además, busca facilitar el despertar del espíritu crítico para que cada uno, en la medida de sus posibilidades y en su radio de actuación, contribuya a esta tarea en su quehacer diario y se transforme en un agente de cambio local y social.

3 ¿Qué es Amycos?

Amycos es una Organización de la Sociedad Civil (OSC), aconfesional, independiente y plural que tiene como principal objetivo la promoción de la justicia social y global. Un compromiso que tiene múltiples dimensiones como la de trabajar por la paz; luchar contra todo tipo de discriminación por razón de religión, género, clase social o procedencia étnica; hacer frente a la creciente desigualdad entre países y dentro de ellos; defender los derechos humanos para todas las personas en cualquier lugar; y promover una relación sostenible y responsable con la Tierra, nuestra casa común. La labor solidaria de Amycos se desarrolla especialmente en cinco áreas que están a su vez orientadas por una estrategia común a todas ellas:

- 1) Educación para el desarrollo y sensibilización:** Porque la educación contribuye a crear generaciones más valiosas, en Amycos tratamos de difundir diferentes materiales didácticos para contribuir a la concienciación social y solidaria de nuestro entorno.
- 2) Incidencia política:** Porque creemos que el mundo puede cambiar, en Amycos trabajamos para que el entramado institucional público y aquellos colectivos y entidades privadas que ejercen su capacidad de decisión contribuyan con su política y su forma de hacer al desarrollo socioeconómico de las poblaciones del Sur.
- 3) Proyectos de cooperación:** Porque la solidaridad es justicia, en Amycos damos gran importancia a la realización de proyectos de cooperación al desarrollo en países del Sur, especialmente latinoamericanos, en los que tratamos de mejorar la calidad de vida de sus habitantes haciendo que la propia población se implique activamente en su propio desarrollo.
- 4) Acción social:** Porque aquí al lado hay muchas cosas por hacer, en Amycos también dedicamos parte de nuestro trabajo a ayudar a los colectivos más desfavorecidos de nuestro entorno, prestando especial atención a las personas migrantes.
- 5) Trabajo en red:** Porque la unidad hace la fuerza, de forma transversal a todo lo anterior, desde Amycos colaboramos con otras entidades, de esta forma nos involucramos en las diferentes campañas que se llevan a cabo tanto a nivel nacional e internacional.

Y todo desde la perspectiva de que la solidaridad se basa en la justicia y en la igualdad, nunca en la compasión y en la limosna.



4 Destinatarios

El botiquín de la solidaridad es una propuesta pedagógica para trabajar los ODS planteados por Naciones Unidas desde el Enfoque basado en Derechos Humanos con alumnado de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

5 Metodología y material

Las intervenciones educativas propuestas, ya sean en el ámbito de la educación formal o no formal, se realizarán siguiendo una metodología activa y participativa adaptada a la edad, nivel de conocimientos y capacidades de cada grupo.

En **El botiquín de la solidaridad** Amycos ha desarrollado un tablero del juego de "La Oca de los ODS" con las instrucciones al juego tanto en formato papel como audiovisual, disponibles en nuestro canal de Youtube. Además se puede jugar de manera virtual en la plataforma Genially.

Las propuestas didácticas pueden llevarse a cabo en el aula directamente por el personal docente. Además, Amycos facilita los medios para desarrollar los talleres de forma virtual, a través de conexión web entre el grupo clase y el monitor, de vídeos tutoriales o de forma presencial.

En el canal Youtube de Amycos es posible consultar los vídeos de apoyo para las actividades:

Video 1. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: https://bit.ly/Botiquin_17ODS

Video 2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible después de la COVID-19: https://bit.ly/Botiquin_ODSCovid

Video 3. Así se juega a "La Oca de los ODS": https://bit.ly/Botiquin_oca

6 Duración

La duración de las sesiones varía según la actividad propuesta. Por un lado, se ofertan breves acciones educativas de 20 minutos y, por otro lado, acciones más complejas que pueden alcanzar los 90 minutos según la predisposición y actitud de las personas participantes.

ATENCIÓN: En el pdf los enlaces son interactivos, pincha en ellos para acceder a la información indicada.



Actividad 1

La Oca de los ODS - de 6 a 10 años

PÚBLICO: Alumnado entre 6 y 10 años.

OBJETIVO: Dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y entender cómo la situación derivada de la pandemia de la COVID-19 ha afectado al cumplimiento de la Agenda ONU para el 2030.

MATERIAL: Tablero del Juego de la Oca, dado, fichas de diferentes colores, tarjetas con las pruebas extras, lector de códigos QR, dispositivos digitales, conexión a internet, papel, bolígrafos y material de dibujo.

EQUIPOS: Entre 20 y 25 participantes.

TIEMPO: 50-55 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide al alumnado en grupos de 4 o 5 personas, en función del número de participantes.

Se coloca el tablero del Juego de la Oca en una mesa central o en el suelo y cada grupo recibe una ficha de un color diferente. Se empieza el juego explicando las normas descritas en el Anexo 2.

Es el juego tradicional de la Oca, pero en el que se compite por grupos y cada persona participante representará distintos roles (ficha, tirador de dado y concursantes).

La persona dinamizadora invita a los participantes "ficha" a posicionar el objeto en la casilla de salida que es el año en el que estamos, comentando que la situación actual es desigual e injusta y que, a través del juego y sus casillas, tenemos que lograr llegar a 2030 consiguiendo mejorar nuestro mundo.

Cuando cada participante cae en una casilla/Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) se pregunta al equipo de qué trata el mismo. La persona dinamizadora lee las instrucciones correspondientes a la casilla. Las participantes, a través de la prueba que les corresponde, tendrán que adivinar con qué ODS está relacionado.

Algunas de las casillas llevan un símbolo (▶▶) que significa; ACCIÓN POR LOS ODS, que son las casillas en las que las personas participantes deben identificar actividades diarias que faciliten la consecución de ese Objetivo. Por ejemplo, en el uso de la energía: apagar las luces cuando no se usan, usar la luz natural si la hay,...

Otras casillas tienen una tarjeta adjunta, correspondiente al número de esta, en la que hay una prueba que consiste en un código QR con imágenes, vídeos, códigos secretos... que las participantes tendrán que superar y adivinar a qué ODS remite.

A lo largo del tablero, además de las casillas que representan los ODS, se encuentran otras que pueden ayudar a avanzar más rápido o, por el contrario, retroceder o estar algún turno sin tirar.

Al final del juego, no todos los grupos habrán conseguido llegar a 2030, lo que nos ayudará a explicar que no todos los países llegarán a conseguir los mismos objetivos y, por ello, es muy importante la cooperación de unos con otros, sobre todo en momentos de crisis en las que los países más empobrecidos son más vulnerables a esta situación, como en el caso de la crisis sanitaria por la COVID-19.

Antes de terminar el taller se propone que cada equipo elija un Objetivo y lo escenifique con gestos, teniendo que ser adivinado por el resto de las personas participantes.

▶▶ **VIDEO:** Canal Youtube de Amycos: Así se juega a "La Oca de los ODS": https://bit.ly/Botiquin_oca

▶▶ **GENIALLY:** Este juego está también disponible en la herramienta online Genially: www.bit.ly/Oca_Amycos_6a10

▶▶ **FUENTE:** <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>



INSTRUCCIONES DEL JUEGO DE LA OCA PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 10 AÑOS

Al caer en las casillas se les leerá el texto del número correspondiente y los/las participantes deberán superar la prueba y tratar de adivinar cuál es el ODS con el que está relacionada. Si encuentras un código QR tendrás que pasar el lector para acceder a la prueba. ¿Nos ponemos en marcha? 3 ... 2 ... 1... ¡Ya!

ACCIÓN POR LOS ODS >>> Al caer en esta casilla, la persona que juega debe manifestar un propósito personal para colaborar en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible. ¡Atención! en cada casilla está marcado como manifestar el propósito, haciendo un dibujo, mímica, actuación y los demás grupos tendrán que adivinarlo.

1. Los hospitales y el personal sanitario -de medicina y enfermería- han estado en primera línea para frenar la emergencia sanitaria derivada de la COVID-19 y cuidar nuestra salud. Después de haber escuchado esta frase cuál eliges entre estas palabras: **SALUD, JUGAR, BIENESTAR, DORMIR, MEDICAMENTOS (ODS 3)**
2. En muchas partes del mundo no todos los niños y niñas pueden ir a la escuela. ¿Creéis que son más chicos o chicas? **Solución: Chicas. (ODS 4 y ODS 5)**
3. Durante el confinamiento el consumo de energías "limpias y no contaminantes" bajó. **(ODS 7)**
4. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 10 - REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDADES) - Dibujo.
5. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 1 – FIN DE LA POBREZA) – Mímica/Gestos.
6. **CUMBRE INTERNACIONAL, de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan...**
7. ¿Sabéis que muchos niños y niñas en América Latina no tienen un punto de lavado de manos en las escuelas? Todos juntos con un gesto "lavaros las manos". **(ODS 6)**
8. Coje la tarjeta correspondiente. ¿Qué diferencias encuentras entre las dos imágenes? **(ODS 9)**
9. **ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
10. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 2 – HAMBRE CERO) – Actuación.
11. Coje la tarjeta correspondiente y escanea el código. ¿Qué aspectos abarca ODS este ODS? **(ODS 11)**
12. **CUMBRE INTERNACIONAL, de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan...**
13. Cerca de 10 millones de estudiantes, en España, han tenido que suspender las clases debido a la emergencia sanitaria derivada por la COVID-19. **(ODS 4)**
14. Durante el confinamiento por la COVID-19 salimos a los balcones a aplaudir nuevos/as superhéroes/superheroínas. ¿Recuerdas quiénes eran? Pista: trabajan en el hospital y han salvado la vida a muchas personas. **Solución: Médicos/as y enfermeros/as (ODS 3 y 8)**
15. Coje la tarjeta correspondiente y escanea el código. ¿Con qué ODS está relacionado este puzzle? **(ODS 13)**
16. De las 8.300 razas de animales conocidas, el 8% están extintas y el 22% están en peligro de extinción. **(ODS 15)**
17. Coje la tarjeta correspondiente. ¿Con qué ODS está relacionado esta imagen? **(ODS 16)**
18. **ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
19. Coje la tarjeta y descodifica el anagrama. **Solución: Con la ayuda de toda las personas podemos poner fin al virus. (ODS 17)**
20. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 14 – VIDA SUBMARINA) – Actuación.
21. Para avanzar tenéis que lograr que todos vuestros compañeros griten juntos esta frase: Por una igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas. **(ODS 5)**
22. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 12 – PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE) - Dibujo.





23. 2019 fue el segundo año más _____ de todos los tiempos. CALUROSO/FRÍO. (ODS 13 y 15)
24. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 13 – ACCIÓN POR EL CLIMA) – Mímica/Gestos.
25. Coge la tarjeta correspondiente y escucha atentamente este vídeo. ¿De qué habla la historia? ¿El Coronavirus ha ayudado a poner fin al hambre en el mundo? (ODS 2)
26. **VOLUNTARIADO**, porque la solidaridad con los demás perrsonas nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más.
27. **ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
28. En las regiones en desarrollo, aproximadamente una de cada cinco personas vive con menos de 1,15 euros al día ¿Qué puedes hacer tú con esa cantidad de dinero? (ODS 1)
29. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 3 – SALUD Y BIENESTAR) – Actuación.
30. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 17 – ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS) - Dibujo.
31. **¡ESTÁS CONFINADO!** 2 turnos sin tirar.
32. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 7 – ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE) – Mímica/Gestos.
33. Representa con mímica dos actos de despilfarro de agua. Tus compañeros/as tienen que adivinarlos y dar propuestas para ahorrar agua. (ODS 6)
34. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 11 – CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES) – Actuación.
35. Completa la frase con las palabras que faltan, elige una: Muchos niños y niñas no han podido acceder a la _____ (escuela) para continuar sus estudios durante la emergencia sanitaria por la COVID-19, perdiendo en parte su derecho a una educación de calidad. (ODS 4)
36. **ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
37. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 8 -TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO) – Actuación.
38. Repite en voz alta: Consumir menos y vivir más felices. (ODS 12)



39. Los residuos plásticos ponen en peligro la vida de los animales marinos, como las tortugas galápagos de Florida. ¿Qué otros animales piensas puedan estar en peligro? Dí al menos 4. (ODS 14)

40. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS) - Dibujo

41. Coge la tarjeta correspondiente y comenta al menos 3 diferencias que encuentras en las imágenes. ¿Dónde crees que hay un mayor contagio de virus y por qué? (ODS 11)

42. ¡TE HAS CONTAGIADO!, retrocedes a la casilla 30 por que se ha detectado un brote de la COVID-19 en tu barrio.

43. Adivina la palabra que conecta a las siguientes 4: Basura, Papel, Vidrio, Plástico.

Solución: Reciclar. - ¿Por qué crees que es importante reciclar? (ODS 13)

44. La COVID-19 ha intensificado las desigualdades existentes y ha afectado más que nadie a las personas en situación de pobreza. ¿Verdadero o falso? Solución: Verdadero. - ¿Por qué crees que han aumentado las diferencias? (ODS 10)

45. ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...

46. Coge la tarjeta con el código correspondiente y mira atentamente el vídeo. Tenéis que identificar al menos 5 animales diferentes que poblaron las calles de las ciudades cuando los seres humanos estaban confinados en sus casas. (ODS 15)

47. Mascarillas, guantes de plástico, desinfectantes químicos y objetos de un único uso que hemos utilizado para frenar el contagio del coronavirus, ¿crees que han sido positivos para el cuidado del medioambiente? (ODS 14)

48. ¿Qué podemos hacer para apoyar a las personas que han sido afectadas por la COVID-19 y poner fin a la pobreza? (ODS 1)

49. Hay niños y niñas en el mundo que trabajan desde pequeños/as. ¿Verdadero o Falso? ¿Te parece justo? (ODS 4 y ODS 16)

50. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO) – Mímica/Gestos.

51. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 2 – HAMBRE CERO) - Dibujo.

52. ¡ESTÁS CONFINADO!, 3 turnos sin tirar.

53. VOLUNTARIADO, porque la solidaridad con las demás personas nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más.

54. ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...

55. Una de cada cinco personas en el mundo vive sin electricidad. Enumera 5 cosas que hagas en tu día a día para que sea necesaria la electricidad. (ODS 7)

56. Sabes que en algunas partes del mundo las personas han perdido su trabajo. ¿Como crees que afecta esto a la situación derivada de la emergencia sanitaria de la COVID-19? Haz con gestos al menos 3 ejemplos. (ODS 8)

57. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD) – Actuación

58. EMERGENCIA SANITARIA, una grave PANDEMIA causa la muerte a miles de personas y te hace retroceder a la casilla de salida.

59. Coge la tarjeta correspondiente Completa la siguiente frase con la ayuda de la imagen. Te queda poco para superar esta situación de emergencia SANITARIA pero antes hay que agradecer a MÉDICOS/AS, ENFERMEROS/AS, CELADORES/AS su trabajo. (ODS 3)

60. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA) – Mímica/Gestos.

61. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 5 – IGUALDAD DE GÉNERO) – Actuación.

62. Coge la tarjeta y comenta lo que representa. ¿Por qué crees que están haciendo eso? Todos los niños y niñas en el mundo tienen acceso a vacunas y medicamentos. ¿Verdadero o Falso? (ODS 3 y 10)

63. ¡ESTAMOS EN 2030 Y HEMOS CONSEGUIDO LOS ODS! En grupo inventaros un lema para celebrar este logro.



Actividad 2

Ordenando los ODS - de 8 a 11 años

PÚBLICO: Alumnado entre 8 y 11 años.

OBJETIVO: Dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de una forma divertida e interactiva.

MATERIAL: Pizarra digital o tablets y conexión a internet.

EQUIPOS: Entre 20 y 25 participantes.

TIEMPO: En torno a 20 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Wordwall es una herramienta digital para desarrollar clases dinámicas y divertidas en los procesos educativos. La actividad propuesta es muy útil para afianzar conocimientos previos relacionados con los ODS de una forma rápida, sencilla y entretenida.

La persona dinamizadora divide a los/las estudiantes en parejas, grupos de 3 o 4 personas o puede elegir desarrollar el juego de forma individual. Se necesitan tantos dispositivos digitales como los grupos de alumnos y alumnas participantes. Se recomienda que el dispositivo de la persona dinamizadora se pueda proyectar en una pantalla, o en su defecto, que sea visible para las participantes.

En el navegador de internet de la pantalla del docente se proyectará el juego que hemos elaborado sobre los ODS.

El enlace, que se indica a pie de página, remite directamente al juego que los/las estudiantes pueden abrir en sus dispositivos y empezar a jugar. Las personas participantes tendrán que ordenar las palabras para formar una frase con sentido (Ej: ODS 1: Poner fin a la pobreza). Al finalizar el juego es posible ver la puntuación de las participantes.

Las tres primeras personas clasificadas pueden elegir tres buenas prácticas para que el grupo clase se comprometa a llevar a cabo a lo largo del siguiente mes y contribuir con el cumplimiento de unos de los objetivos de la Agenda 2030.

► **ENLACE:** www.bit.ly/ordenando_ODS



OBJETIVOS

DE DESARROLLO

1 FIN DE LA POBREZA



2 HAMBRE CERO



3 SALUD Y BIENESTAR



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



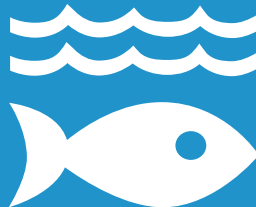
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



14 VIDA SUBMARINA



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



ATIVOS

LO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



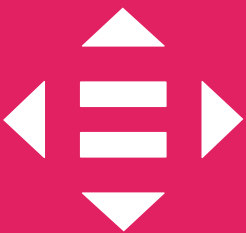
5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



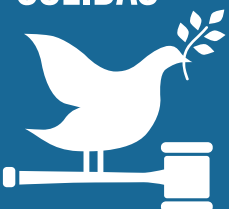
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Actividad 3

La Oca de los ODS - de 11 a 16 años

PÚBLICO: Alumnado entre 11 y 16 años.

OBJETIVO: Dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y entender cómo la situación derivada por la pandemia de la COVID-19 ha afectado al cumplimiento de la Agenda ONU para el 2030.

MATERIAL: Tablero del Juego de la Oca, dado, fichas de diferentes colores, tarjetas con las pruebas extras, lector de código QR, dispositivos digitales, conexión a internet, papel, bolígrafos y material de dibujo.

EQUIPOS: Entre 20 y 25 participantes.

TIEMPO: 50-55 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide al alumnado en grupos de 4 o 5 personas, dependiendo del número de participantes.

Se coloca el tablero del Juego de la Oca en una mesa central o en el suelo y cada grupo recibe una ficha de un color diferente. Se empieza el juego explicando las normas descritas en el Anexo 2.

Es el juego tradicional de la Oca, pero en el que se compite por grupos y cada persona participante representará distintos roles (ficha, tirador de dado y concursantes).

La persona dinamizadora invita a los participantes "ficha" a posicionar el objeto en la casilla de salida que es el año en el que estamos, comentando que la situación actual es desigual e injusta y que, a través del juego y sus casillas, tenemos que lograr llegar a 2030 consiguiendo mejorar nuestro mundo.

Cuando cada participante cae en una casilla/Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) se pregunta al equipo de qué trata el mismo. La persona dinamizadora lee las instrucciones correspondientes a la casilla. Las participantes, a través de la prueba que les corresponde, tendrán que adivinar con qué ODS está relacionado.

Algunas de las casillas llevan un símbolo (»») que significa; ACCIÓN POR LOS ODS, que son las casillas en las que las personas participantes deben identificar actividades diarias que faciliten la consecución de ese Objetivo. Por ejemplo, en el uso de la energía: apagar las luces cuando no se usan, usar la luz natural si la hay,...

Otras casillas tienen una tarjeta adjunta, correspondiente al número de esta, en la que hay una prueba que consiste en un código QR con imágenes, vídeos, códigos secretos... que las participantes tendrán que superar y adivinar a qué ODS remite.

A lo largo del tablero, además de las casillas que representan los ODS, se encuentran otras que pueden ayudar a avanzar más rápido o, por el contrario, retroceder o estar algún turno sin tirar.

Al final del juego, no todos los grupos habrán conseguido llegar a 2030, lo que nos ayudará a explicar que no todos los países llegarán a conseguir los mismos objetivos y, por ello, es muy importante la cooperación de unos con otros, sobre todo en momentos de crisis en las que los países más empobrecidos son más vulnerables a esta situación, como en el caso de la crisis sanitaria por la COVID-19.

Antes de terminar el taller se propone que cada equipo elija un Objetivo y lo escenifique con gestos, teniendo que ser adivinado por el resto de las personas participantes.

»» **VIDEO:** Canal Youtube de Amycos: Así se juega a "La Oca de los ODS": https://bit.ly/Botiquin_oca

»» **GENIALLY:** Este juego está también disponible en la herramienta online Genially: www.bit.ly/Oca_Amycos_11a16

»» **FUENTE:** <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>



INSTRUCCIONES DEL JUEGO DE LA OCA PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 11 Y 16 AÑOS

Al caer en las casillas se les leerá el texto del número correspondiente y los/las estudiantes deberán superar la prueba y tratar de adivinar cuál es el ODS con el que está relacionado. Si encuentras un código QR tendrás que pasar el lector para acceder a la prueba. ¿Nos ponemos en acción? 3 ... 2 ... 1... ¡Ya!

ACCIÓN POR LOS ODS >>> Al caer en esta casilla, la persona que juega debe manifestar un propósito personal para colaborar en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible. ¡Atención! en cada casilla está marcada como manifestar el propósito, haciendo un dibujo, mímica, actuación y los demás grupos tendrán que adivinar.

1. Los hospitales y el personal sanitario han estado en primera línea para frenar la emergencia sanitaria derivada por la COVID-19 y cuidando de nuestra salud. Después de haber escuchado esta frase cuál eliges entre estas palabras: SALUD, JUGAR, BIENESTAR, DORMIR, MEDICAMENTOS (ODS 3)

2. Más del 60% de las personas analfabetas en el mundo son mujeres. ¿Con qué dos ODS está relacionado? ¿Qué puedes hacer tú para contribuir a alcanzar estos objetivos? (ODS 4 y ODS 5)

3. 1,3 millones de personas, una de cada cinco de la población mundial, vive sin electricidad. Enumera 5 cosas que hagas en tu día a día, en las que sea necesaria la electricidad. (ODS 7)

4. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 10 - REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDADES) - Dibujo.

5. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 1 – FIN DE LA POBREZA) – Mímica/Gestos.

6. CUMBRE INTERNACIONAL, *de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan...*

7. El agua es un recurso limitado. En América Latina y el Caribe, uno de cada cuatro estudiantes no cuenta con un servicio básico de saneamiento y el 39%, de los más de 156 millones de estudiantes de la región, no tienen puntos de lavado de manos en sus escuelas. (ODS 4 y ODS 6)

8. Casi la mitad de la población mundial, 3.600 millones de personas, no tiene conexión a Internet. (ODS 9)

9. ACTIVISTA ... *de activista a activista porque me estoy concienciando...*

10. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 2 – HAMBRE CERO) – Actuación.

11. Coge la tarjeta correspondiente y escanea el código. ¿Con qué ODS está relacionado este vídeo? (ODS 11 y ODS 8)

12. CUMBRE INTERNACIONAL, *de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan...*

13. Cerca de 10 millones de estudiantes en España, entre los años 2020 y 2021 han tenido que suspender las clases debido a la emergencia sanitaria derivada de la COVID-19. Las modalidades a distancia presentan dificultades, especialmente para aquellos hogares que no cuentan con conexión a Internet o que tienen equipos tecnológicos desactualizados. (ODS 4)

14. La etiqueta de tu ropa cuenta una historia de explotación laboral. ¿La conoces? (ODS 8)

15. Coge la tarjeta correspondiente y escanea el código. ¿Con qué ODS está relacionado este vídeo? (ODS 13)

16. El 2019 fue el segundo año más caluroso de todos los tiempos y marcó el final de la década más calurosa (2010-2019) que se haya registrado jamás. (ODS 13 y ODS 15)

17. Coge la tarjeta correspondiente y escanea el código. ¿Con qué ODS está relacionado este vídeo? (ODS 16)

18. ACTIVISTA ... *de activista a activista porque me estoy concienciando...*

19. Coge la tarjeta y descodifica el anagrama. **Solución: Ningún país puede superar esta pandemia por sí solo.** (ODS 17)

20. ACCIÓN POR LOS ODS >>> (ODS 14 – VIDA SUBMARINA) – Actuación.

21. Para avanzar tenéis que lograr que todas las personas participantes griten juntas esta frase: ¡Por una igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas! (ODS 5)



- 22. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 12 – PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE) - Dibujo.
- 23.** Durante el confinamiento muchas especies de animales aparecieron en las calles de la ciudades, y en India los flamencos poblaron Mumbai. (ODS 15)
- 24. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 13 – ACCIÓN POR EL CLIMA) – Mímica/Gestos.
- 25.** Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de 135 millones de personas padecen hambre severa, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. La pandemia de COVID-19 podría duplicar ahora esa cifra. ¿Cuántas personas entonces estarían en riesgo de padecer hambre severa? **Solución:** $135+135= 270$ millones de personas (ODS 2)
- 26. VOLUNTARIADO**, porque la solidaridad con las demás personas nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más...
- 27. ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
- 28.** En las regiones en desarrollo, aproximadamente una de cada cinco personas vive con menos de 1,25 dólares al día (aproximadamente 1,15€) ¿Qué puedes hacer tú con esa cantidad de dinero? (ODS 1)
- 29. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 3 – SALUD Y BIENESTAR) – Actuación.
- 30. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 17 – ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS) - Dibujo.
- 31. ¡ESTÁS CONFINADO!**, 3 turnos sin tirar.
- 32. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 7 – ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE) – Mímica/Gestos.
- 33.** Descifra el mensaje en código de la ficha correspondiente. **Solución.** ONU-AGUA para frenar la COVID-19. (ODS 6)
- 34. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 11 – CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES) – Actuación.
- 35.** Completa la frase con las palabras que faltan: Muchos niños y niñas no han podido acceder a la _____ (escuela) para continuar sus estudios durante la emergencia sanitaria por la COVID-19, perdiendo en parte su derecho a una educación de calidad. (ODS 4)
- 36. ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**
- 37. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS 8 -TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO) – Actuación.
- 38.** Repite en voz alta: Consumir menos y vivir más felices. (ODS 12)
- 39.** Los residuos plásticos ponen en peligro la vida de los animales marinos como las tortugas galápagos de Florida. Esta situación se está viendo agravada con los desechos derivados de la pandemia -mascarillas, guantes, etc.- que en muchas ocasiones acaban en el mar. ¿Qué otros animales piensas que pueden estar en peligro? Nombra al menos 6. (ODS14)
- 40. ACCIÓN POR LOS ODS** >>> (ODS16 – PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS) - Dibujo.
- 41.** La rápida urbanización de las ciudades está provocando un número creciente de habitantes en barrios pobres, con infraestructuras y servicios inadecuados (como la recogida de residuos y los sistemas de saneamiento y transporte), lo cual está empeorando la contaminación del aire y el crecimiento urbano incontrolado. ¿Sabes qué institución está trabajando para crear un Plan de Respuesta a la COVID-19 y limitar su propagación en estas zonas? **Solución:** ONU-HÁBITAT. (ODS 11)
- 42. ¡TE HAS CONTAGIADO!**, retrocedes a la casilla 30 por que se ha detectado un brote de la COVID-19 en tu barrio.
- 43.** Los niveles de dióxido de carbono (CO2) y de otros gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentaron hasta niveles récord en 2019. (ODS 13)
- 44.** La COVID-19 ha intensificado las desigualdades existentes y ha afectado más a las personas en situación de pobreza y a las comunidades más vulnerables. ¿Verdadero o falso? **Verdadero.** (ODS 10)
- 45. ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**



46. Coge la tarjeta con el código correspondiente. Este vídeo se publicó para celebrar el Día de la Biodiversidad en 2020, ¿Con qué ODS relacionas este vídeo y por qué? (ODS 15)

47. ¿Sabías que el océano puede ser un aliado contra la COVID-19? Las bacterias que se encuentran en las profundidades del océano se han utilizado para estudiar la presencia de COVID-19. Completa la frase: Cuidemos nuestros _____ Mares (ODS 14)

48. ¿Qué podemos hacer para apoyar a las personas que han sido afectadas por la COVID-19 y poner fin a la pobreza? (ODS 1)

49. La COVID-19 no entiende de fronteras, nacionalidades etnias o religiones. Actúa en todo el mundo sin tregua mientras los conflictos armados no cesan. ¿Crees que es un buen momento para firmar la petición del Secretario General de Naciones Unidas para suspender los conflictos armados? (ODS 16)

50. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 6 – AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO) – Mímica/Gestos.

51. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 2 – HAMBRE CERO) - Dibujo.

52. **¡ESTÁS CONFINADO!**, 3 turnos sin tirar.

53. **VOLUNTARIADO**, porque la solidaridad con las demás personas nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más.

54. **ACTIVISTA ... de activista a activista porque me estoy concienciando...**

55. Durante el confinamiento el consumo de energías “limpias y no contaminantes” bajó y aumentaron el consumo de las fósiles puesto que sus precios disminuyeron. (ODS 7)

56. Escanea el código QR en la tarjeta correspondiente. ¿Qué ODS está relacionado con la información? ¿Y por qué? (ODS 8)

57. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD) – Actuación.

58. **EMERGENCIA SANITARIA**, una grave PANDEMIA causa la muerte a miles de personas y te hace retroceder a la casilla de salida.

59. Coge la tarjeta correspondiente y escanea el código con el lector. Te queda poco para superar esta situación de emergencia,... pero antes hay que agradecer a.... (los y las profesionales sanitarios). (ODS 3)

60. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 9 – INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA) – Mímica/Gestos.

61. **ACCIÓN POR LOS ODS >>>** (ODS 5 – IGUALDAD DE GÉNERO) – Actuación.

62. Coge la tarjeta y comenta lo que representa. ¿Por qué crees que están haciendo eso? Todos los niños en el mundo tienen acceso a vacunas y medicamentos. ¿Verdadero o Falso? Falso. (ODS 3 y 10)

63. **¡ESTAMOS EN 2030 Y HEMOS CONSEGUIDO LOS ODS!** En grupo inventaros un lema para celebrar este logro.



Actividad 4

Conectando los ODS - de 12 a 16 años

PÚBLICO: Alumnado entre 12 y 16 años.

OBJETIVO: Dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera divertida e interactiva.

MATERIAL: Pizarra digital o tablets, conexión a internet y un ovillo de lana.

EQUIPOS: Entre 20 y 25 participantes.

TIEMPO: En torno a 40 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Parte 1 - Wordwall es una herramienta digital para desarrollar clases dinámicas y divertidas en los procesos educativos. La actividad propuesta es muy útil para afianzar conocimientos previos relacionados con los ODS de una forma rápida, sencilla y amena.

La persona dinamizadora divide al alumnado en parejas o grupos de 3 - 4 personas o puede elegir desarrollar el juego de forma individual. Se necesitan tantos dispositivos digitales como grupos, parejas o personas participantes. Se recomienda que el dispositivo de la persona dinamizadora se pueda proyectar en una pantalla o, en su defecto, que sea visible para las participantes.

En el navegador de internet de la pantalla de la persona dinamizadora se proyectará el juego que hemos elaborado sobre los ODS.

El enlace, que se indica a pie de página, remite directamente al juego y las personas participantes también pueden abrir en sus dispositivos para empezar a jugar. Deberán relacionar cada ODS con una frase propuesta. Recomendamos que la persona dinamizadora señale el inicio del juego y distribuya a cada participante un listado de los 17 ODS. Al finalizar el juego es posible ver la puntuación de cada participante.

Las tres primeras personas clasificadas pueden elegir tres buenas prácticas para que el grupo clase se comprometa a llevar a cabo a lo largo del siguiente mes y contribuir con el cumplimiento de unos de los objetivos de la Agenda 2030.

Parte 2 - Después de haber repasado los 17 ODS a través del juego digital, proponemos la siguiente actividad con el objetivo de que el alumnado vea de forma dinámica la interconexión entre los ODS.

La persona dinamizadora pide a las personas participantes que se sienten en círculo. Se entrega un ovillo de lana a cada participante y se le pide que piense en uno de los 17 ODS y que comente una acción positiva o negativa que se ha visto afectada o se ha puesto en marcha durante la crisis sanitaria de la COVID-19 (por ejemplo: ODS 4, la mayoría de los niños y niñas no han podido acudir a la escuela, no recibiendo una educación de calidad a causa de la crisis sanitaria).

Una de las participantes coge la parte inicial del hilo y lanza el ovillo a una compañera que tendrá que decir un ODS/ acción relacionada con el objetivo comentado anteriormente (por ejemplo: ODS 16, varias ONGs y asociaciones se han unido para facilitar material didáctico a estudiantes de pueblos y ciudades con difícil acceso a internet).

La misma persona mantiene agarrado el hilo y lanza el ovillo a otra participante que también tendrá que conectar otro ODS/acción relacionado con el anterior. Así, hasta que todas tengan el hilo y hayan comentado una acción.

De esta forma las personas participantes puede ver claramente, a través de la telaraña que se ha formado, cómo los ODS están interconectados y reflexionar sobre el hecho de que si se progresa en uno, se progresa en todos los Objetivos.

►► **ENLACE:** http://bit.ly/conectando_ODS



Actividad 5

ODS y Test-19!

PÚBLICO: Alumnado entre 13 y 16 años.

OBJETIVO: Dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, su relación con nuestras acciones cotidianas y las causas y consecuencias de la COVID-19 en los países más vulnerables.

MATERIAL: Pizarra digital o tablets y conexión a internet.

EQUIPOS: Máximo 25 participantes por taller.

TIEMPO: En torno a 20 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La plataforma **Kahoot!** permite afianzar contenidos previamente trabajados con otras herramientas del "Botiquín de la solidaridad" de una forma interactiva y divertida.

Se necesitan varios dispositivos. Uno para la persona dinamizadora y el resto para cada persona participante. También se pueden hacer equipos, requiriendo cada uno un dispositivo. Recomendamos que el dispositivo de la persona dinamizadora se pueda proyectar en una pantalla.

En el enlace que se muestra al final de la explicación se puede acceder al juego.

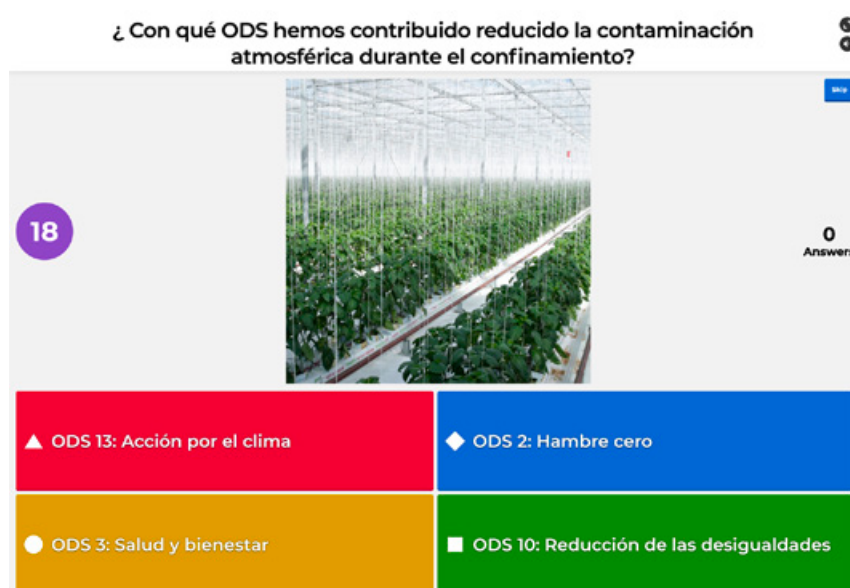
El cuestionario tiene 17 preguntas, una por cada ODS, para que se pueda responder entre 10 y 15 minutos.

Al darle al "PLAY" se obtiene un PIN (número de identificación de la partida). Se pide a las participantes que introduzcan el PIN en sus dispositivos (después de haber accedido a la página web www.kahoot.it) y un nombre de usuario. Una vez que todas las personas estén registradas se pulsa en el botón "START" para empezar la partida.

Irán apareciendo las preguntas y las posibles respuestas. El juego se pone en marcha. Las personas participantes van respondiendo a las preguntas.

Al finalizar el juego es posible descargar los resultados en formato Excel o guardarlos en Google Drive.

► **ENLACE:** http://bit.ly/kahoot_ODS



Actividad 6

¿Buscamos una solución sostenible?

PÚBLICO: Alumnado de 4ºESO, Bachillerato y Formación Profesional.

OBJETIVO: Reflexionar sobre como poner en práctica los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible ante a una situación concreta a la que puede enfrentarse una empresa.

MATERIAL: Caso de estudio, bolígrafos, papel, notas adhesivas, tarjetas de roles y pizarra.

EQUIPOS: Entre 20 y 25 participantes.

TIEMPO: En torno a 50 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La persona dinamizadora introduce la actividad explicando qué son los ODS y la sostenibilidad apoyándose en las fichas 26 y 27 de la colección "Me pregunto ¿Qué es?" sobre la Agenda 2030 y El desarrollo sostenible, o el vídeo que se encuentra en el canal Youtube de Amycos "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible después de la COVID-19".

Se divide a los/as participantes en grupos de 4 o 5 dependiendo del número de personas. A cada grupo se le entrega una copia del Caso de estudio (página siguiente) para que, durante 20 minutos, busquen la solución más sostenible posible. A su vez se le otorga a cada participante un rol que tendrá que interpretar: Director/a Ejecutivo/a, Inversor/a, Gerente, Representante sindical, Ingeniero/a industrial y Alcalde/sa.

Al finalizar se pone en común la fórmula encontrada por cada grupo. Se escriben en una nota adhesiva y se colocan en la pizarra. Con todas las soluciones expuestas la persona dinamizadora preguntará a las participantes si es posible encontrar una propuesta que resuma las soluciones expuestas por cada grupo. Si es posible ¿por qué?, si no es posible ¿por qué no?

Esta actividad nos permite reflexionar sobre cómo la sostenibilidad y la Agenda 2030 se enfrentan a múltiples retos puesto que actúan sobre diferentes niveles "Personas, Paz, Alianzas, Prosperidad y Planeta".

► **ENLACES:** Ficha 26 "Me pregunto ¿qué es... La Agenda 2030 http://bit.ly/26_Agenda_2030

Ficha 27 "Me pregunto ¿qué es... El desarrollo sostenible http://bit.ly/27_desarrollo_sostenible



Caso de estudio BXL Chocolates

BXL Chocolates vendió la fábrica de Bruselas a un grupo inversor surcoreano que, a partir de 2022 empezará a producir allí. La planta de Bruselas necesita importantes inversiones para modernizar los procesos de producción y mantener la infraestructura del edificio.

OBJETIVO DEL CASO

Ayudar a la empresa a definir el proyecto de una nueva fábrica desde una perspectiva sostenible.

CUESTIÓN PRINCIPAL

¿Qué es lo más sostenible: renovar nuestra planta existente en el centro de la ciudad o construir una nueva planta fuera de la ciudad?

CUESTIONES DE ACTUALIDAD

- Quejas de los vecinos por las consecuencias sociales y medioambientales que tiene la producción en la fábrica (contaminación, ruido de las máquinas...)
- Antigua infraestructura:
 - Máquinas que tienen un nivel de eficiencia energética muy bajo.
 - Se requiere mucho trabajo manual.
 - Entregar materias primas en el centro de la ciudad es un reto: las entregas de chocolate en nuestra planta tienen como consecuencia que regularmente hay muchos atascos alrededor de la planta;
 - Como la fábrica está en el centro de la ciudad cada año necesitamos invertir más y más en el mantenimiento del edificio, debido a las nuevas normativas urbanísticas.
 - La estructura del edificio: ahora trabajamos en 4 niveles (sótano, planta baja, primera y segunda planta.) Esto hace que sea difícil transportar el chocolate de una planta a otra.

INFORMACIÓN ESENCIAL

- El presupuesto para modernizar el edificio es muy alto, y mediante la renovación no tendríamos que comprar nuevos terrenos edificables. En contraposición a eso: levantar un nuevo edificio hace que sea mucho más fácil de construir de acuerdo con las técnicas más nuevas y sostenibles.
- Muchos de las personas empleadas viven en el barrio alrededor de la fábrica actual (0 - 5 km). El traslado de la planta tendría consecuencias considerables para ellas: podría resultar imposible caminar para ir a trabajar o acceder fácilmente en transporte público.

OBJETIVOS FUTUROS

- Reducir nuestros costos
- Optimizar el proceso de producción (reduciendo el trabajo manual, facilitando el acceso a los diferentes niveles del edificio...).
- Construcción de una fábrica que utiliza energía renovable.
- Emisiones cero (a largo plazo).

LIMITACIONES

- El coste de modernizar la planta actual frente a construir una nueva. Ambas opciones tienen sus ventajas y desventajas, tanto a nivel financiero como técnico.
- La planta debe permanecer en el centro de Bruselas para conservar su certificación local de calidad. Esta es una etiqueta de exclusividad que sólo unas pocas marcas belgas, con sede en Bruselas poseen. Renunciar a esta etiqueta significa que se perdería una parte de la identidad de marca.
- Accesibilidad de la planta: actualmente casi todas las personas empleadas van a trabajar a pie o en transporte público (hay paradas de autobús y metro al otro lado de la calle). No hay estacionamiento para bicicletas o coches.





EL BOTIQUÍN DE LA SOLIDARIDAD



Amycos es una Organización No Gubernamental de Cooperación al Desarrollo (ONGD) que tiene como principal objetivo la promoción de la justicia global y el desarrollo integral y armónico del planeta. Para alcanzar esta meta trabajamos en cuatro áreas diferenciadas, orientadas por una estrategia transversal: >> **Educación para el desarrollo y sensibilización** para contribuir a la concienciación social y solidaria de nuestro entorno. >> **Incidencia política** para que quienes ejercen su capacidad de decisión contribuyan al desarrollo socio-económico de las poblaciones del Sur. >> **Proyectos de cooperación** en los que tratamos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades del Sur haciendo que se impliquen en su propio desarrollo. >> **Acción social** ayudando a los colectivos más desfavorecidos de nuestro entorno, prestando especial atención a los inmigrantes. >> **Trabajo en red** colaborando con otras ONGD e involucrandonos en diferentes campañas nacionales e internacionales. Y todo desde la perspectiva de que la solidaridad se basa en la justicia y en la igualdad, nunca en la compasión y en la limosna.



amycos.org

25 años
haciendo
pequeñas cosas



947 277 121



info@amycos.org



[amycosONGD](https://twitter.com/amycosONGD)



[amycos.org](https://www.facebook.com/amycos.org)



[amycos.org](https://www.instagram.com/amycos.org)



[amycos.org](https://www.youtube.com/amycos.org)

