



EDITA: [amycos.org](http://amycos.org)

Sede central: C/ Molinillo 3  
09002 · Burgos  
Teléfono: 00 34 947 277 121  
[info@amycos.org](mailto:info@amycos.org)  
[www.amycos.org](http://www.amycos.org)

FINANCIAN:



Fundación "la Caixa"



Ayuntamiento  
de Burgos

DISEÑO: [idycos](http://idycos)

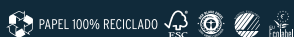
[info@idycos.es](mailto:info@idycos.es)  
[www.idycos.es](http://www.idycos.es)



RECONOCIMIENTO  
NO COMERCIAL  
COMPARTIR IGUAL

Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Deposito legal: BU XX-2022



## Introducción

Esta guía persigue el objetivo fundamental de dar a conocer y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los ámbitos educativos formal y no formal, para facilitar a la juventud una serie de conocimientos para su vida cotidiana con los que promover un desarrollo más justo, equitativo y sostenible.

Las actividades, que han sido diseñadas por las organizaciones europeas que han participado en el proyecto *Stairway to SDG*, liderado por Amycos, se han utilizado como base para las formaciones que se han implementado en el marco del proyecto *"Vulner-habilidades. Colectivos vulnerados creando habilidades para la sostenibilidad"* financiado por el Ayuntamiento de Burgos.

## Enfoque

**Desarrollo sostenible** es satisfacer nuestras necesidades -alimentación, educación, vivienda, ocio, etc.- sin agotar los recursos disponibles del planeta, permitiendo así que las generaciones futuras puedan hacerlo de la misma forma. Para conseguirlo es necesario combinar tres elementos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente.

El desafío es que **nadie se quede atrás**, que todas las personas del mundo tengan un nivel de vida digno sin importar sus ingresos, su género, edad, raza, grupo étnico, situación migratoria, discapacidad, etc. Los gobiernos tienen la responsabilidad de adoptar políticas que estén orientadas a conseguir los ODS. Sin embargo, solo será posible alcanzarlos si todas las personas ponemos de nuestra parte y colaboramos con comportamientos en el centro de estudio, el trabajo, en casa o el tiempo libre.

Nuestro empeño es hablar sobre los ODS de manera diferente, utilizando el vocabulario cotidiano de docentes y estudiantes. Queremos ofrecer conocimiento sobre la Agenda 2030 y los 17 ODS de una forma más accesible. Es por ello que hacemos llamadas a la acción con las que cada persona puede contribuir a la transformación propuesta por esta Agenda global.

La metodología que propone la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera al alumnado para tomar decisiones informadas y acciones responsables con el fin de contribuir a un mundo más sostenible. Las competencias para la sostenibilidad no se pueden enseñar de manera teórica, sino que se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión. Es por ello que el alumnado debe actuar como promotor de su propio desarrollo.

Esto requiere un enfoque centrado en el alumnado, autorregulador, pragmático y orientado a la acción; basado en el aprendizaje a través del descubrimiento e investigación de problemas del mundo real y necesidades sociales; colaborativo e interactivo, no solo en el centro educativo, sino también con actores externos. Esto solo se puede conseguir si la educación formal, no formal e informal están interconectadas.

Siguiendo esta premisa, la UNESCO desarrolló un conjunto de objetivos de aprendizaje para contribuir a la Agenda 2030 de los ODS a través de la educación, fundamentado en las competencias para la sostenibilidad y los ODS. La publicación completa de la UNESCO se puede descargar en: *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivos de Aprendizaje, 2017, UNESCO*.

## Destinatarios

Estas actividades son una propuesta pedagógica para trabajar los ODS planteados por Naciones Unidas desde el Enfoque basado en Derechos Humanos con alumnado **de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional**.

**ATENCIÓN:** En el pdf los enlaces son interactivos, pincha en ellos para acceder a la información indicada.



# 47

## Competencias clave para la sostenibilidad

Para convertirse en un agente de cambio, el alumnado ha de tener unas competencias clave para la sostenibilidad tales como son: el pensamiento sistémico, anticipación, comprensión de la normativa, visión estratégica, capacidad de colaboración, pensamiento crítico, autoconciencia, y resolución de problemas. Estas competencias transversales, de carácter fundamental, son intersectoriales, multifuncionales e independientes del contexto. Requieren distintos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que empoderan al alumnado para contribuir al desarrollo sostenible. Las competencias para la sostenibilidad permiten relacionar los ODS unos con otros y comprender la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en toda su amplitud.

**COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SISTÉMICO:** habilidades para reconocer y comprender las relaciones; analizar los sistemas complejos; pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y lidiar con la incertidumbre.

**COMPETENCIA DE ANTICIPACIÓN:** habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros -el posible, el probable y el deseable-; crear visiones propias de futuro; aplicar el principio de precaución; evaluar las consecuencias de las acciones; y lidiar con riesgos y cambios.

**COMPETENCIA NORMATIVA:** habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones.

**COMPETENCIA ESTRATÉGICA:** habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y global.

**COMPETENCIA DE COLABORACIÓN:** habilidades para aprender de otros; comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros -empatía-; comprender, identificarse y ser sensibles con otros -liderazgo empático-; y abordar conflictos en grupo, para facilitar la resolución de problemas de forma colaborativa y participativa.

**COMPETENCIA DE PENSAMIENTO CRÍTICO:** habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.

**COMPETENCIA DE AUTOCONCIENCIA:** habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de gestionar los sentimientos y deseos personales.

**COMPETENCIA INTEGRADA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas.

**FUENTE:** Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje, 2017, UNESCO.





## ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

# ¡Cumplamos con todos los ODS!

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio fueron adoptados como una alianza global para reducir la pobreza extrema para 2015. De acuerdo con los plazos acordados en septiembre de 2015, los 193 miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que consta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como añadido a los acuerdos de la Agenda de Acción de Addis Abeba y el Acuerdo de París sobre el cambio climático.

Este nuevo acuerdo marco se formula en torno a cinco ejes: planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas. Se articula en 17 objetivos, 169 metas y 230 indicadores globales, siendo la primera vez que se acompañan las prioridades de la agenda social y de la ambiental.

Además, los ciudadanos ahora desempeñan un papel clave en el seguimiento de la implementación de los Objetivos y en presionar a los gobiernos para que lleguen a los grupos más vulnerables. Los objetivos se basan en la idea de asociación; no se pueden lograr sin la cooperación y participación de todos. Cada uno de nosotros está invitado a colaborar en el cumplimiento de esta Agenda, adoptando gestos sencillos en nuestra vida diaria y profesional. Pero antes de comenzar, ¿sabemos exactamente de qué se trata cada Objetivo de Desarrollo Sostenible? ¡Descubrámoslos juntos!

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción al proyecto (15 minutos)

Antes de comenzar con las actividades diseñadas para trabajar en los ODS, es importante que la persona facilitadora presente el proyecto al alumnado. Para ello se puede hacer uso del sitio web [www.stairwaytosdg.eu](http://www.stairwaytosdg.eu) donde se podrá encontrar toda la información disponible. Para llamar las personas participantes, se pueden enfatizar diferentes puntos, como:

- Indicar que se trata de un material didáctico europeo y que jóvenes de otros países también lo están utilizando;
- Las actividades están pensadas para su aplicación en el ámbito laboral, por ello se abordarán aspectos personales, pero también se ampliará el conocimiento a nivel profesional;
- Se ha optado por no incluir textos teóricos extensos, para que el alumnado aprenda activamente a través de la experimentación;



- Después de la parte teórica se hace una llamada a la acción para que el alumnado pueda convertirse en agente de cambio, actuando de primera mano y fomentando cambios a nivel social o profesional.

### **Paso 2) Explicación de la aplicación** (entre 15 y 30 minutos)

Antes de poner a prueba su conocimiento de los ODS, se invitará al alumnado a registrarse en <https://www.stairwaytosdg.eu/about-app>, página web donde encontrarán una serie de preguntas sobre su comportamiento en relación con los Objetivos. En esta APP cada persona podrá ver si su vida es más o menos sostenible en relación a la Agenda 2030. Por la cantidad de preguntas se aconseja que esta actividad se inicie en el aula y que se complete en casa de forma individual, indicando un plazo de tiempo para su finalización (una semana, 10 días ...).

### **Paso 3) Cumplir todos los ODS** (60 minutos)

Una vez que se haya completado el cuestionario, es hora de explorar más de cerca cuáles son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas.
- Distribuir a cada grupo una hoja impresa con todos los ODS. Como alternativa, se pueden proyectar en la pared o pizarra digital.
- La persona facilitadora dará de 15 a 20 minutos de tiempo para que cada grupo lea la información de los ODS que se encuentra en la página web del proyecto <https://www.stairwaytosdg.eu/sdgs>
- Cada grupo debe tener un dispositivo informático con conexión a internet (móvil, tablet, ordenador).
- Es importante conservar la mayor cantidad de información posible sobre los ODS para poder realizar un test cronometrado más adelante.
- El juego comienza ... 3 ... 2 ... 1. ¡Vamos a jugar! La persona facilitadora proyectará el cuestionario: <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=25813172-5f78-47aa-ab59-f8487b6cf7d6> en la pizarra o en la pared y cada grupo deberá responder a cada pregunta lo antes posible. Cada acierto, en el menor tiempo posible, corresponde a una puntuación más alta y una mayor probabilidad de ganar.
- Después de haber felicitado al grupo ganador, se llevará a cabo una reflexión grupal.
- ¿Qué es el desarrollo sostenible? ¿Qué ODS te ha llamado la atención? ¿Y por qué? ¿Qué ODS está más relacionado con tu campo de estudio? ¿En qué ODS te gustaría profundizar? ¿Y por qué?
- Una vez completada esta parte, se puede presentar el ODS que la persona facilitadora planeó desarrollar con el grupo, o buscar formas de desarrollar el ODS que haya despertado más interés.

## **Requisitos**

- WiFi.
- Dispositivo informático (tablet, móvil, ordenador).
- Proyector.





## ACTIVIDAD 1

# ¡Paremos la pobreza! ¡Ten empatía, sé amable y presta tu apoyo!

La pobreza supone más que la falta de ingresos y de recursos económicos para asegurar medios de vida sostenibles. Sus manifestaciones incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios sociales básicos, la discriminación y exclusión social, así como la falta de participación en la toma de decisiones. En 2015 más de 736 millones de personas vivían bajo el umbral de la pobreza. Alrededor del 10% de la población mundial vive en situación de pobreza extrema, luchando por satisfacer las necesidades más básicas como salud, educación y acceso al agua e instalaciones de saneamiento, entre otros. Hay 122 mujeres, entre 25 y 34 años, en situación de pobreza por cada 100 hombres de la misma edad, y más de 160 millones de niños y niñas se encuentran en riesgo de continuar viviendo en situación de pobreza extrema en el año 2030.

El propósito de esta actividad es hacer entender al alumnado mediante un juego de intercambio de roles que la pobreza es un concepto en continua evolución y que, incluso si pertenecemos a un grupo de población más próspero, pueden suceder acontecimientos inesperados que nos puedan llevar a vernos enfrentados a una situación de exclusión. El término de pobreza es un concepto dinámico y complejo que también incluye áreas como la educación, los modos de vida y el acceso a una asistencia sanitaria.

La otra parte de la actividad tiene como objetivo motivar al alumnado a ayudar a alguna persona cercana que se encuentre en situación de necesidad, facilitándole el acceso a bienes básicos. El propósito es potenciar la empatía del alumnado ante la pobreza haciéndole entender que con pequeños gestos diarios ellos pueden ser una parte activa del cambio.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Conocer las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de sistemas y medidas de protección social.

### SOCIOEMOCIONALES

- Concienciar sobre las diversas manifestaciones de la pobreza, así como generar empatía y solidaridad con las personas empobrecidas o aquellas en situación de vulnerabilidad.
- Reconocer ideas falsas y prejuicios personales en relación a la pobreza.



## CONDUCTUALES

- Planificar, implementar, evaluar y replicar las actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.
- Proponer soluciones para abordar los problemas sistémicos asociados a la pobreza.

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción (45 minutos)

Ver el vídeo: "[¿Pararías si vieres a esta niña pequeña en la calle? | UNICEF](#)". Después del visionado se abrirá un debate sobre cómo ha hecho sentir el vídeo al alumnado:

¿Qué sientes al ver esto?

¿Crees que es un caso aislado o algo común en nuestra sociedad?

¿Por qué crees que la gente reacciona de una u otra forma ante la misma situación?

¿Qué son los estereotipos? ¿Alguna vez te has sentido víctima de los estereotipos?

¿Cuáles crees que son las causas de esas opiniones?

¿Cuáles son las causas de las desigualdades sociales y económicas?

Tras el debate se presentará algunos datos sobre el primer objetivo de desarrollo sostenible (la persona facilitadora puede tomar como referencia la información recogida sobre el [ODS 1 en la web de Naciones Unidas](#)).

### Paso 2) Juego de intercambio de roles (60 minutos)

El propósito de esta actividad es dejar claro que el concepto de pobreza es un concepto dinámico que puede afectar a cualquier persona en cualquier momento de su vida. El alumnado se dividirá en parejas, que recibirán una tarjeta con los nombres de personas ficticias de diferentes edades, roles y empleos. (Documentos: [Intercambio de roles](#). [La dinámica de la pobreza](#))

La persona facilitadora comunicará que, gradualmente, anunciará situaciones imprevistas que implicarán que, algunas personas, deberán modificar su comportamiento, insistiendo en la importancia de encontrar una solución a las dificultades que se presenten.

Se pretende ayudar a identificar las interconexiones existentes entre pobreza, educación, modos de vida y acceso a servicios médicos, así como entender que la pobreza es un concepto dinámico que evoluciona con el tiempo debido a diversos factores.

### Paso 3) Distribuir el presupuesto (60 minutos)

Conectando con el intercambio de roles propuesto anteriormente, en el que el alumnado ha experimentado en primera persona situaciones de pobreza y vulnerabilidad, se explicará cómo las administraciones articulan la asistencia social a través de los servicios públicos. Así, el sistema sanitario, el educativo, el de prestaciones públicas, etc. son las herramientas con las que el Estado de Bienestar trata de reducir las desigualdades, facilita a personas y familias, especialmente a los grupos más vulnerables (personas en situación de desempleo, mujeres, jóvenes, personas con discapacidades,...), la satisfacción de las necesidades básicas para vivir con dignidad.

Se dividirá al alumnado en grupos (4 o 5 estudiantes) y cada grupo recibirá 100.000€ para gestionar, pidiendo que se imaginen que son el equipo de gobierno del ayuntamiento de su municipio. Deberán dividir el presupuesto entre las diferentes áreas. ¿Cómo distribuirías el presupuesto para evitar casos de pobreza y crear una sociedad más justa, equitativa e inclusiva? Cada grupo deberá encontrar la fórmula para gestionar las líneas presupuestarias que se recogen la tabla.



LÍNEA PRESUPUESTARIA	€ PARA CADA LÍNEA
Apoyo a la familia	
Apoyo a personas desempleadas	
Políticas activas de creación de empleo	
Prestaciones por discapacidad	
Apoyo a la juventud	
Prestaciones de vivienda	
Otras ...	

Tras haber llegado a un acuerdo, se presentará a la clase, explicando los criterios empleados para la distribución.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Se pedirá al alumnado que escoja una fecha para prestar ayuda a personas que vivan en la calle. ¿Cómo se podría hacer?

**Donación de artículos.** Se pueden entregar cosas nuevas o usadas a organizaciones locales que ayudan a personas sin hogar: ropa resistente y de invierno, ropa interior, productos de higiene, artículos de primeros auxilios, juguetes, etc.).

**Donación de comida:** Se pueden llevar productos enlatados, envasados y no perecederos a los bancos de alimentos y comedores sociales o colaborar con las campañas periódicas de recogida en supermercados.

**Voluntariado:** Se puede dedicar más tiempo a las organizaciones que atienden a las personas sin hogar, colaborando de manera voluntaria con albergues, comedores sociales, etc.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Se pedirá al alumnado que grabe un vídeo similar al que vieron durante el primer paso.

Deberán hacer una investigación sobre alguna problemática relacionada con la pobreza, comprobando las reacciones de la gente ante ciertas situaciones o eventos. Se debe hacer partiendo de un enfoque social, en el que la principal fuente de información son las personas con sus conocimientos y puntos de vista. El vídeo puede ser posteriormente publicado -con el consentimiento de las personas entrevistadas- en plataformas como Youtube o Instagram para crear conciencia entre la gente joven sobre la pobreza y sus manifestaciones.

### Requisitos

- Ordenadores.
- Proyector.
- Fotocopias para el intercambio de roles.
- Artículos para donar a personas sin hogar.
- Cámara/teléfono móvil para la grabación del vídeo.





## ACTIVIDAD 2

# Ciudadanía alimentaria

La alimentación es un elemento esencial en la vida de las personas, siendo fundamental para su supervivencia y estado salud. Además, la alimentación tiene una dimensión económica relacionada con los recursos financieros y con el tiempo que hay que invertir en la producción, distribución, compra, preparación, consumo de alimentos y en la eliminación de los desperdicios que se generan a lo largo de toda la cadena que va del huerto a la mesa. Todas estas actividades implican decisiones de individuos, familias y organizaciones públicas y privadas.

La ciudadanía alimentaria es un concepto que surge del reconocimiento de que con nuestras elecciones alimentarias somos responsables de integrar los principios relacionados con los derechos humanos y la protección del medio ambiente, para garantizar que todas las personas tengan acceso a alimentos saludables y sostenibles. Si nuestras decisiones incorporan preocupaciones sobre la protección del medio ambiente y la justicia social, esto influirá en la sociedad y en todos los agentes que operan en el sistema alimentario para que sean más conscientes y responsables en sus elecciones. Una persona, como consumidora, tiene el poder de ejercer su acción ciudadana comprendiendo los impactos locales y globales de su consumo de alimentos.

Esta actividad se divide en dos secciones. La primera, tiene como objetivo llevar al alumnado a reflexionar sobre temas globales relacionados con el hambre y la nutrición a través del análisis de algunos mitos sobre este tema. La segunda, consiste en una lluvia de ideas en la que se invitará a reflexionar sobre el papel de la ciudadanía en la lucha contra el hambre y la mejora de la nutrición a través de sus decisiones de consumo.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Ampliar los conocimientos sobre el hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y, especialmente, en grupos vulnerables.

### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de hablar sobre los vínculos entre la lucha contra el hambre, la promoción de la agricultura sostenible y una mejor nutrición.
- Ser capaz de colaborar con otras personas para motivarlas y empoderarlas con el fin de combatir el hambre, promover la agricultura sostenible y una mejor nutrición.



## CONDUCTUALES

- Asumir críticamente su rol como ciudadanía global activa en el desafío de la lucha contra el hambre.
- Cambiar sus prácticas de producción y consumo con el fin de contribuir con la lucha contra el hambre y el fomento de una agricultura sostenible.

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción (10 minutos)

Se explica el alcance del proyecto o el proceso educativo en cuestión. El ODS 2 se refiere a la erradicación del hambre: muestra el vídeo corto para presentar el ODS desde la sección de recursos (*ODS 2/ Hambre Cero*). El desarrollo sostenible no es posible en un mundo donde todavía existe el hambre. ¿Cuáles son los principales desafíos a los que nos enfrentamos en relación con este ODS?

### Paso 2) Museo del hambre en el mundo (45 minutos)

Convertir el aula en un museo colocando en las paredes las imágenes de los *10 mitos sobre el hambre en el mundo*. Presentar estos mitos al alumnado. Explicar que pueden moverse por la sala para leer los mitos y votar si creen que son ciertos o no. Al final, hacer una ronda sobre los mitos e indicar cuántas personas están de acuerdo o en desacuerdo con ese mito. Luego preguntar al alumnado qué piensa y por qué está de acuerdo o en desacuerdo. Explicar el mito y si corresponde a la realidad.

### Paso 3) Grupo de trabajo de soluciones de empoderamiento (45 minutos)

Formular la siguiente pregunta al alumnado: En base a esta realidad, ¿creéis que podemos desempeñar un papel en la lucha contra el hambre y la mejora de la nutrición? ¿Cómo?

Dividir a la clase en grupos de 4/5 estudiantes. Hacer una lluvia de ideas sobre: ¿Cómo podemos elegir alimentos que no tengan impactos negativos sociales o medioambientales?

Cada grupo presentará sus hallazgos de manera divertida y creativa al resto de la clase (por ejemplo, a través de una canción, un póster, una obra de arte o una presentación atractiva).

### Paso 4) Informe y conclusión (10 minutos)

Terminar la sesión explicando cómo las personas pueden ejercer su ciudadanía a través de una elección responsable de alimentos, mediante algunos ejemplos prácticos.

## LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Imaginar que formas parte de una empresa importante que trabaja en publicidad. ¿Dónde colocarías estratégicamente tus banners y mensajes para que la gente pueda verlos? En línea con la lluvia de ideas realizada, elegir una idea y hacer que suceda. El mensaje que se quiere compartir con el mundo es que necesitamos erradicar el hambre con urgencia así como mejorar la nutrición y cómo nuestra elección de alimentos es decisiva para ello. ¿Qué lemas o imágenes llamativas podrías diseñar?

A diario nos bombardean con anuncios y todo tipo de mensajes, sin apenas ser conscientes de ello. Proponemos pensar en formas "alternativas" de comunicación. Por ejemplo, podrías organizar un evento flash-mob en tu ciudad con el tema de la ciudadanía alimentaria.

Te puedes inspirar con el vídeo: *Freeze Hunger- a Freeze Mob for the Horn of Africa*.



## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Otra propuesta es que el alumnado aprenda sobre el Comercio Justo y cómo éste se relaciona con la erradicación del hambre. La próxima vez que vayan al supermercado deberán buscar productos etiquetados como Comercio Justo. ¿Qué tipo de productos son? ¿De dónde vienen? A continuación, explicarán a su familia y amistades por qué el Comercio Justo ayuda a combatir el hambre. Pueden, incluso, pedir a sus padres que les muestren la lista de la compra para analizarla con ellos, reemplazando tantos artículos como sea posible con alternativas de Comercio Justo.

Además, pueden realizar una encuesta sobre productos de Comercio Justo con su grupo de trabajo. Para decidir qué preguntas deben hacer tendrán que reflexionar sobre lo que desean averiguar. Por ejemplo: ¿cuántos de vuestros/as amigos/as y familiares saben qué es el Comercio Justo? ¿Compran productos de Comercio Justo? Si es así, ¿cuáles? ¿Si no, por qué no? Una vez recopiladas todas las respuestas, presentaran los hallazgos con la clase. En base a esta información, ¿cuál es la mejor manera de ayudar a promover los productos de Comercio Justo entre las personas encuestadas? Por ejemplo, ¿qué te parecería organizar una 'Feria de Alimentos de Comercio Justo', donde vender alimentos elaborados con ingredientes de Comercio Justo? Luego, se podrían donar las ganancias a una organización benéfica que lucha contra el hambre.

## Requisitos

- Ordenador.
- Papel para rotafolios y rotuladores fluorescentes.
- Conexión a Internet.
- Proyector.
- Imágenes y objetos sobre los mitos.





## ACTIVIDAD 3

# ¡Tómatelo con calma!

El consumo de alcohol entre adolescentes es una práctica muy común. Esta actividad se enfoca en la moderación del consumo, defendiendo que para que esta exista es necesario crear estrategias de autoconcienciación. Hay una relación entre la percepción del riesgo y el uso de este tipo de bebidas: la gente joven que lo considera como un comportamiento de bajo riesgo tiende a consumir más (Lundborg y Lindberg, 2002; Patterson, Hunnicutt y Stutts, 1992).

El consumo esporádico de bebidas alcohólicas tiende a ser visto, por estudiantes, como un comportamiento que no conlleva ningún riesgo (Fonte, 2003). El consumo regular se define como un hábito con riesgo moderado. Estos datos ponen de manifiesto que el alcohol no es considerado como una sustancia inofensiva por la juventud si se consume de manera esporádica. También están concienciados de los riesgos; sin embargo, generalmente se consideran invulnerables a ellos (Wolburg, 2001).

La actividad consiste en reunir el conocimiento personal del alumnado sobre el tema mediante un debate y, posteriormente, a través de un juego de intercambio de roles, introducir el concepto y prácticas de consumo consciente y responsable.

El foco se pondrá en la relación del alumnado con esta sustancia y se realizará un pequeño cuestionario en el centro educativo. Finalmente se llevará a cabo una campaña de concienciación.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender la importancia de la salud mental, los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, al tabaco y otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar.

### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de motivar a otras personas a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar común.

### CONDUCTUALES

- Ser capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.



## Instrucciones

### Paso 1) Comprender los riesgos y las reglas del alcohol (60 minutos)

Se presenta la actividad preguntando al alumnado por sus conocimientos personales y opiniones sobre el consumo de alcohol con preguntas como:

- ¿Crees que el consumo de alcohol es bueno o malo?
- ¿Cuál es la edad legal para comprar bebidas alcohólicas?
- ¿Cuánto alcohol es demasiado para ser consumido de una vez?
- ¿Es fácil hacerse dependiente del alcohol?
- ¿Qué tipo de problemas de salud causa el alcohol?

Las respuestas dadas por la clase deberán ser recogidas en una hoja de papel por la persona facilitadora o por una estudiante para la siguiente actividad. Se deberá filtrar las respuestas e introducir una afirmación, como: "la mayoría del alumnado piensa que beber alcohol es malo", "la mayoría del alumnado bebe para ser aceptado".

En este punto el alumnado deberá diseñar 3 carteles con las siguientes opciones: 1- De acuerdo; 2- Desacuerdo; 3- No Sabe/No Contesta. Después los colocarán en las paredes del aula. Entonces, se leerán en voz alta las respuestas a las preguntas formuladas anteriormente. El alumnado elegirá para cada frase una de las 3 opciones, la anotará en el cartel y después expresará sus expectativas y creencias sobre el consumo de alcohol en un debate grupal. Finalmente, las frases escritas en el cartel de No Sabe/No Contesta serán resueltas por la persona facilitadora.

### Paso 2) ¿Qué puedo hacer yo al respecto? (60 minutos)

El alumnado se encuentra ahora enfrentado a una situación problemática y se les pedirá adoptar el comportamiento correcto para resolver la situación. Su reto será recrear las dinámicas sociales relacionadas con el alcohol a través de una dinámica de roles. La clase se dividirá en grupos de 3 o 4 personas que representarán personajes como:

- Agente de policía
- Adolescente por debajo de la edad legal para comprar alcohol
- Persona adulta
- Dependiente o dependienta de supermercado.

Estos roles se pueden asignar aleatoriamente o pueden ser elegidos por el alumnado. Tendrán que preparar una pequeña dinámica social con temas relacionados con el consumo. Pueden escribir un guión o hacer bocetos si lo necesitan. En este punto los grupos pueden recrear una escena relacionada con la compra de bebidas alcohólicas, actuando según su rol, impidiendo que la persona adolescente compre o consuma, que la adulta sea responsable, que la policía no sólo sancione sino que también informe, y que el dependiente o la dependienta impida la venta en vez de facilitar su compra.

### Paso 3) Tu consumo y el mío (120 minutos)

Se pedirá al alumnado que anote su consumo medio diario y semanal de bebidas alcohólicas, realizando una tabla personal con estos datos (se incluirá frecuencia, cantidad y tipo de bebidas consumidas). A continuación, se dividirán en 4 grupos para consultar en el centro educativo y su entorno, si fuese posible, sobre los hábitos de consumo de otras personas, recogiendo los datos según la tabla elaborada previamente. Por último, se mostrará el vídeo [Conozca sus límites de alcohol](#), pidiendo que presten particular atención a los límites establecidos de consumo responsable.

Se pedirá al alumnado que diferencie casos, entre los datos recopilados, de personas que beben moderadamente y personas que abusan del alcohol y que establezcan si hay más personas que beben con moderación o las que abusan.

Finalmente, se abrirá un debate sobre las causas que conducen al abuso del alcohol y las principales consecuencias de este hábito.

- ¿Por qué la gente abusa del alcohol?
- ¿Cómo se pasa del uso al abuso?
- ¿Qué causas puede tener el abuso de alcohol en tu vida personal y profesional?



## LLAMADA A LA ACCIÓN 1

De acuerdo con los resultados del paso 3, la persona facilitadora trasladará que es importante compartir la concienciación sobre los riesgos del consumo irresponsable de alcohol y por eso se animará a crear una campaña de concienciación. Durante la campaña podrán compartir frases o imágenes en Instagram o crear un vídeo con todo lo que hayan aprendido en clase. Se puede compartir con el alumnado el vídeo *Alcohol, health and well-being* (en inglés) para aportar algo de inspiración.

## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

El alumnado deberá desarrollar una campaña final en el centro para promover la concienciación e informar sobre el consumo de alcohol. Se encargará de hacer carteles y difundirlos por el centro y también, de organizar una jornada en la que mostrarán a otras clases todo lo que han aprendido del proyecto, contarán sus experiencias, alertarán sobre los peligros del consumo de alcohol y hablarán sobre estrategias que hayan aprendido.

## Requisitos

- 3 láminas grandes para los carteles.
- Bolígrafos y rotuladores fluorescentes.
- Aula y/o auditorio.
- Ordenadores.
- Internet.





## ACTIVIDAD 4

# Destaca tus habilidades

A nivel mundial, alrededor de 773 millones de personas adultas, 2/3 de los cuales son mujeres, no saben leer ni escribir. La tasa de alfabetización de personas adultas para la población mayor de 15 años fue del 86% en 2018, mientras que la tasa de alfabetización de jóvenes (de 15 a 24 años) fue del 92%. Aproximadamente la mitad de la población analfabeta se encuentra en el suroeste de Asia y aproximadamente el 25% está en África (ONU, 2020).

La alfabetización es uno de los determinantes para obtener un trabajo digno y seguro, además de las habilidades técnicas y vocacionales que requiere cada profesión. Quienes tienen que cubrir puestos de trabajo buscan personas con otras habilidades como la capacidad de aprender y adaptarse, escuchar y comunicarse de manera efectiva, pensar críticamente, resolver problemas, trabajar en equipo y lidiar con tecnología básica, entre otras (OIT, 2013).

Al desafío que supone para una persona joven conseguir un primer trabajo, también hay que sumarle que debe tener la capacidad de seguir trabajando durante toda su vida. Para ello, debe ser capaz de adquirir nuevas habilidades, automotivarse y adaptarse a nuevas situaciones a través del aprendizaje a lo largo de la vida (OIT, 2013).

Esta actividad tiene un carácter más reflexivo sobre, por un lado, las competencias profesionales que el alumnado percibe como más demandadas en su campo profesional y, por otro, sobre sus propias fortalezas y debilidades, así como sus valores y metas personales y profesionales. El alumnado será más consciente de la necesidad de reflexionar sobre sus elecciones, su futuro y sobre lo que puede hacer para lograr sus objetivos. Además, debe darse cuenta de la importancia del aprendizaje permanente para desarrollar las competencias y habilidades necesarias a lo largo de la vida.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.

### SOCIOEMOCIONALES

- Reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.



- Reconocer la importancia de sus habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

### CONDUCTUALES

- Ser capaz de aprovechar todas las oportunidades educativas a lo largo de la vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

## Instrucciones

### PASO 1) Introducción (10 minutos)

Se inicia la sesión explicando el alcance del proyecto o del proceso educativo en cuestión. El ODS 4 se refiere a la educación de calidad: muestre el *video corto para presentar el ODS 4*.

Se presentan brevemente los ODS a través de una breve reflexión introductoria basada en el vídeo: En todo el mundo, 11 de cada 100 personas no saben leer ni escribir, de las cuales 2/3 son mujeres. La alfabetización es uno de los factores determinantes para que las personas puedan encontrar un trabajo decente. Sin embargo, además, existen otras competencias personales y profesionales que son muy valoradas en el mercado laboral. Estas habilidades pueden adquirirse no solo en el contexto escolar, sino en todos los contextos de la vida.

¿Qué habilidades profesionales y personales se requieren en tu profesión? ¿Qué puedes hacer para desarrollarlas?

### Paso 2) Competencias de empleabilidad (20 minutos)

1 - Presentar el tema de las competencias haciendo una lluvia de ideas con el alumnado sobre qué *soft skills* (habilidades blandas) considera importantes para su futuro profesional.

2 - Pedir a cada participante que coja un papel/tarjeta con el nombre de una competencia (algunas ideas en '*Notas para educadores/as*'). Deben describir una situación de la vida (escuela, familia, ocio) en la que puedan desarrollar esa competencia. Dependiendo de las características del grupo, se les puede pedir que describan una situación personal o imaginaria. Para ayudar, se pueden dar algunos ejemplos como: movilidad escolar, participación en asociaciones, actividades deportivas o culturales...

### Paso 3) Reflexiones (15 minutos)

Destacar la relación entre las situaciones comentadas en el paso anterior y el mercado laboral. El alumnado tiene varias experiencias de vida en las que desarrollar diferentes habilidades.

¿Cómo te has sentido al hacer el ejercicio anterior? ¿Fue fácil o difícil identificar las diferentes situaciones?

¿Has pensado alguna vez en las habilidades que adquieres más allá del contexto escolar?

¿Qué importancia le das a estas experiencias? ¿Crees que son importantes o una pérdida de tiempo?

En el caso de una persona joven sin experiencia profesional, ¿cómo crees que estas experiencias pueden ser valoradas por tus futuros empleadores?

¿Cuáles son las profesiones del futuro? ¿Cuáles crees que son las habilidades demandadas por el mercado laboral?

¿Crees que estás desarrollando las habilidades necesarias?

### Paso 4) Autoconciencia (20 minutos)

Pedir al alumnado que reflexionen individualmente sobre los temas del documento "*Reflexión sobre la conciencia de sí mismos - Preguntas*".



### Paso 5) Autoconocimiento de los elementos (15 minutos)

Después de este ejercicio, se pedirá al alumnado que elija un objeto que represente las habilidades que tiene. Se les puede facilitar un conjunto de imágenes u objetos entre los que elegir, así como folios y rotuladores con los que puedan escribir o dibujar lo que deseen. Después de la selección de dicho elemento, el alumnado debe explicar el por qué de su elección.

### Paso 6) Reflexiones y conclusiones (10 minutos)

¿Cómo te has sentido al hacer el ejercicio anterior? ¿Te ha resultado fácil o difícil?

¿Crees que es importante reflexionar sobre estos temas? ¿Por qué?

¿Crees que este ejercicio podría ser importante para tu futuro? ¿Cómo?

Plantear un debate sobre la importancia de reflexionar acerca de las fortalezas/debilidades, sobre los valores y la definición de metas personales y profesionales. También conviene destacar la importancia del aprendizaje permanente para el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para su futuro profesional.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Realizar una redacción o una entrevista sobre las habilidades profesionales que se requieren a futuros profesionales. Por ejemplo, pueden hacer una entrevista al gerente de una empresa. Algunos ejemplos de preguntas para la entrevista:

¿Qué profesiones/habilidades técnicas necesitas más en tu empresa?

¿Qué *soft skills* (habilidades blandas) y habilidades personales valoras más en una persona?

¿En qué áreas de formación inviertes más?

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Buscar proyectos de voluntariado europeo, intercambios o prácticas en internet donde se puede encontrar oportunidades para desarrollar habilidades (por ejemplo, [https://europa.eu/youth/solidarity\\_es](https://europa.eu/youth/solidarity_es)). Otra opción podría ser ponerse en contacto con alguna persona del Cuerpo Europeo de Solidaridad que esté en tu municipio para preguntarle sobre su experiencia y cómo han podido mejorar sus habilidades

## Requisitos

- Lugar donde poder sentarse en círculo.
- Papel/tarjetas donde escribir las habilidades.
- Folios y rotuladores.
- Ítems para el ejercicio de autoconocimiento (imágenes, objetos,...).
- Ordenador.
- Conexión a Internet.
- Proyector.





## ACTIVIDAD 5

# Dilema de igualdad de género

El género es una de las dimensiones de la identidad de una persona y depende de los valores, expectativas, aspiraciones, apariencias, comportamientos y oportunidades que difieren en cada contexto. La diversidad cultural caracteriza a las comunidades locales y globales, aportando mayor riqueza a las sociedades, pero también algunos desafíos. En algunas situaciones, las normas sociales y culturales pueden perpetuar, justificar y fortalecer las desigualdades e incluso situaciones de discriminación, entre otras, la discriminación de género que constituye una violación de los derechos humanos.

La primera parte de esta actividad tiene como objetivo que el alumnado reflexione sobre el hecho de que las normas y valores sociales y culturales pueden diferir entre comunidades, regiones y países y que es importante escuchar y comprender cada cultura.

Sin embargo, considerando que en algunas situaciones estas normas sociales pueden cuestionar algunos valores fundamentales, la segunda parte de la actividad presenta un dilema sobre la igualdad de género, tomando como ejemplo las organizaciones multinacionales. En esta parte, se invita a las personas participantes a reflexionar sobre el siguiente dilema mediante el análisis de casos de estudio: ¿Qué debe hacer una empresa cuando sus políticas internas prohíben la discriminación de género y promueven la igualdad de género, pero las normas culturales, legales o comerciales locales permiten y promueven la discriminación contra las mujeres en algunos de los países donde opera? Se reflexionará sobre las acciones responsables que las organizaciones pueden impulsar para abordar este tema.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la etnia.

### SOCIOEMOCIONALES

- Reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.
- Sentir empatía y solidaridad con aquellos que difieren de las expectativas y roles de género personales o comunitarios.



## CONDUCTUALES

- Observar e identificar la discriminación de género.

## Instrucciones

### PASO 1) Introducción (10 minutos)

Iniciar la sesión explicando el alcance del proyecto o del proceso educativo en cuestión. El ODS 5 se refiere a la igualdad de género: muestra el [vídeo corto para presentar el ODS 5](#).

Presentar brevemente los ODS a través de una pequeña reflexión introductoria basada en el vídeo anterior: Las mujeres y las niñas experimentan sistemáticamente situaciones de discriminación y desigualdad en todo el mundo, y una de cada tres mujeres ha sufrido algún tipo de violencia. La igualdad de género es un derecho fundamental, sin embargo, algunas normas sociales permiten que ocurran este tipo de situaciones. En el caso de las empresas multinacionales, un primer paso debe ser comprender la cultura en la que operan para luego identificar algunas acciones con el fin de promover la igualdad de género.

Pedir al alumnado que dibuje un círculo en su cuaderno. Luego indicarle que muestre el círculo. Algunas personas harán un círculo más grande, otras más pequeño, algunas en el medio de la hoja, otras en la esquina. En otras palabras, cada persona tiene diferentes formas de interpretar las instrucciones y para que todas dibujasen un círculo exactamente igual, se necesitaría más información y la posibilidad de hacer preguntas.

En el siguiente paso se contará una historia relacionada con esto y cómo una misma realidad puede llevar a diferentes percepciones, especialmente cuando se ponen en contacto diferentes culturas.

### Paso 2) Dos visiones para una realidad (30 minutos)

Se relata la historia de Xavier y Tabarlis ([Cartas - Aprendizaje Intercultural](#)): el primero vive en el planeta Tierra y fue a visitar, con tres amigas, otro planeta llamado Glorbuld, donde fue hospedado por Tabarlis. Cuando Xavier regresa a su casa, escribe una carta a su amigo Vincent para compartir su experiencia. Por otro lado, Tabarlis escribe una carta a su amigo Verlias en la que le cuenta lo vivido con el grupo de estudiantes terrícolas que recibieron en Glorbuld.

Cada una de las cartas tiene los párrafos numerados. Se distribuirá un fragmento a cada estudiante, asegurándose de que el número sea visible para mantener el orden de la historia.

A continuación se pedirá al alumnado que lea en voz alta la historia, comenzando con el número 1 de la carta de Tabarlis y luego con el número 1 de la carta de Xavier, y así sucesivamente. El objetivo es comparar simultáneamente las percepciones individuales de los mismos hechos.

Cuando se haya terminado de leer la historia se establecerá un debate para aclarar los malentendidos, prejuicios y juicios en las cartas que podrían poner en peligro la relación entre los personajes. El alumnado debe entender que cada persona tiene una percepción diferente de la misma realidad, basada en su experiencia, cultura, contexto y visión de la vida. Son una especie de "gafas" personales a través de las cuales vemos y entendemos el mundo. Estas percepciones influyen directamente cuando nos relacionamos con otras personas. Al conocer a alguien por primera vez, si se identifican prejuicios, podemos intentar superarlos para establecer una relación que vaya más allá de los estereotipos preconcebidos. Para ello, es fundamental saber "descentrarnos", es decir, identificar nuestros sesgos, qué gafas nos permiten ver el mundo, y tomar la distancia necesaria para cambiar, tener un punto de vista diferente de las cosas, y transformar así la apariencia que tenemos de otras personas.

### Paso 3) Dilema de igualdad de género (60 minutos)

En algunas situaciones puede que no sea fácil para una persona u organización ponerse en el lugar de la otra cuando están en juego violaciones de derechos humanos.

Pensar, por ejemplo, en una empresa multinacional que opera en diferentes países y se enfrenta al siguiente dilema sobre igualdad de género:

¿Qué debe hacer una empresa cuando sus políticas internas prohíben la discriminación de género y promueven la



igualdad de género, pero las normas culturales, legales o comerciales locales permiten y promueven la discriminación contra las mujeres en algunos de los países donde opera?

Para responder a esta pregunta, se dividirá al alumnado en cuatro grupos para analizar y presentar un caso de estudio (*Caso de estudio Timberland*) y se plantearán las siguientes cuestiones:

¿Quién está implicado?

¿Cuál es el dilema?

¿Qué mecanismos han desarrollado las empresas para afrontar este reto?

¿Cuál es el impacto y los resultados obtenidos?

¿Cuál es tu opinión sobre este dilema?

¿Qué otro tipo de iniciativas crees que puede poner en marcha la empresa para afrontar este dilema?

Para finalizar este paso, cada grupo presentará sus conclusiones.

#### **Paso 4) Conclusión** (10 minutos)

Se concluirá la sesión sistematizando los dilemas que puedan surgir en materia de igualdad de género y algunos ejemplos para darles respuesta.

Terminar destacando el papel de cada persona para no perpetuar situaciones de discriminación de género en los distintos ámbitos de la vida.

#### **LLAMADA A LA ACCIÓN 1**

Busca una empresa internacional que esté en tu entorno. Investiga las prácticas de igualdad de género que promueve (por ejemplo, puedes buscar esta información en el informe de sostenibilidad, sitio web, ...).

Con el apoyo de la persona facilitadora, elabora un guión para una entrevista en la que recopilar información sobre las prácticas sostenibles de la empresa, poniendo el foco en la igualdad de género.

Intenta programar una entrevista con una persona representante de la empresa.

Prepara un artículo para el periódico escolar, boletín informativo, blog, etc. basado en esta entrevista.

#### **LLAMADA A LA ACCIÓN 2**

Pedir al alumnado que recopile información sobre prácticas de responsabilidad corporativa, especialmente las orientadas a promover la igualdad de género, con el fin de concienciar sobre el hecho de que el consumo de bienes y servicios también es un acto de ciudadanía y que pueden optar por apoyar a las empresas con este tipo de inquietudes. A partir de esta actividad, se puede realizar una campaña de sensibilización en línea sobre la igualdad de género con buenos y malos ejemplos de prácticas de empresas locales, nacionales o mundiales. Si es posible, se puede intentar establecer alianzas con asociaciones que promuevan valores éticos para difundir estos mensajes.

### **Requisitos**

- Cartas (sección de recursos) impresas y cortadas en 10 trozos para cada párrafo. Cada trozo debe tener un número detrás, para mantener el orden del texto.
- Casos de estudio.
- Ordenador.
- Conexión a Internet.
- Proyector.





## ACTIVIDAD 6

# ¡Ponte en marcha! Haz un análisis del agua de tu ciudad

El 97,5% del agua del planeta es salada. El 2,5% restante es agua dulce, de la cual el 69,5% se encuentra retenida en los glaciares, la nieve y el permafrost. Un 30% se encuentra en las aguas subterráneas y el 0,4% restante está presente en la superficie terrestre y la atmósfera. Por lo tanto, menos del 1% del total es aprovechable para consumo humano.

Aproximadamente un 80% de las aguas residuales del mundo —la mayoría sin tratar— son vertidas al medio ambiente, contaminando ríos, lagos y océanos. El problema generalizado de la contaminación está poniendo en riesgo nuestra salud. El agua impura mata más personas al año que la guerra o cualquier otra forma de violencia.

Los vertidos residuales domésticos e industriales, tanto en aguas fluviales como marinas, las fugas en depósitos de agua, los vertidos radiactivos y las emisiones de elementos a la atmósfera son las principales causas de la contaminación del agua. Los residuos industriales y los desechos de metales pesados pueden acumularse en los lagos y ríos, resultando nocivos para los humanos y animales. La exposición prolongada al aire polucionado puede derivar en enfermedades respiratorias crónicas, cáncer de pulmón y otras patologías.

El objetivo de esta actividad es entender las causas y consecuencias de la contaminación y encontrar soluciones a este problema a través del trabajo en equipo. Además se analizará la calidad del agua en distintos entornos para entender de qué manera puede afectarnos las condiciones de este medio en nuestra vida diaria. Por ejemplo, las frutas y las verduras entran en contacto con el agua en varios momentos en su camino desde la huerta hasta la mesa, cuando se les aplican diversos productos químicos, la higiene de quienes las manipulan o en su procesado. Es importante comprender que la calidad del agua es vital para nuestra salud, comunidades y economía. Necesitamos tener agua limpia río arriba para tener comunidades sanas río abajo.

### Objetivos de aprendizaje

#### COGNITIVOS

- Comprender el agua como un elemento indispensable para la vida, la importancia de su calidad y cantidad, así como las causas y consecuencias de la contaminación y escasez de agua.
- Descubrir que el agua forma parte de diversas interrelaciones y sistemas mundiales complejos.

#### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de participar en actividades que mejoren la gestión del agua y del saneamiento en las comunidades locales.



- Ser capaz de hablar sobre la contaminación del agua, la accesibilidad y las medidas de ahorro, así como de aumentar la visibilidad buenas prácticas de su gestión.

## CONDUCTUALES

- Promover una gestión de recursos hídricos sostenible a nivel doméstico y local.

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción (30 minutos)

Se mostrará un vídeo al alumnado sobre la contaminación del agua (*ver las sugerencias disponibles en la sección de 'Recursos'*).

A continuación, se hará una pequeña introducción teórica sobre el tema del video presentando al alumnado una idea general sobre la temática que van a trabajar. La persona facilitadora puede inspirarse en: '*Páginas web para explicar la contaminación del agua*' en la sección de '*Recursos*'.

### Paso 2) Trabajo grupal (120 minutos)

Se dividirá al alumnado en 3 grupos:

- Azul: que analizará la contaminación en glaciares y ríos.
- Verde: que analizará la contaminación en lagos y corrientes de agua.
- Morado: que analizarán la contaminación en mares y océanos.

Cada grupo investigará las causas y consecuencias de. Por ejemplo, el vertido de aguas residuales domésticas e industriales, escapes en tanques de agua, vertederos marinos, residuos radiactivos, emisiones a la atmósfera, etc. Se analizará también cómo la contaminación puede provocar paisajes sucios, envenenamiento en la tierra y en las vías fluviales, o acabar con plantas y animales, sin olvidar que los humanos se ven afectados habitualmente por la contaminación.

Después de investigar, los grupos compararán la información obtenida. ¿Se pueden establecer relaciones entre los contaminantes de las aguas dulces y de las saladas?

Tras contrastar los resultados, los grupos se pondrán en marcha para encontrar posibles soluciones al problema de la contaminación del agua; soluciones que deben ser tanto de carácter global (por ejemplo, el tratamiento de residuos, agricultura sostenible, tratamiento y gestión del agua de lluvia, prevención de la contaminación del aire, reducción del deshecho del plástico, conservación del agua, etc.) como de carácter individual (por ejemplo, no tirar aceites ni grasas por el fregadero, agentes químicos y productos de limpieza por el inodoro o el fregadero, pastillas y medicamentos por el inodoro, no utilizar el baño como papelera, etc.).

Después del trabajo grupal, el alumnado expondrá ante la clase el resultado de su investigación, incluyendo las causas, consecuencias y soluciones encontradas en relación con la contaminación del agua. Pueden elegir el medio a través del cual hacer la presentación: con una presentación verbal, a través de dibujos, carteles, un vídeo, etc.

### Paso 3) Análisis de la calidad del agua (120 minutos)

Puede que hayamos oído hablar de la contaminación del agua pero realmente no conocemos las condiciones en las que se encuentra el agua que bebemos, o la de nuestros mares, ríos, lagos o campos. Se divide al alumnado en grupos y se le propone tomar muestras de agua y analizar su calidad en:

- El centro educativo.
- Un río cercano a alguna fábrica.
- Alguna fuente o río cercano a un parque.
- Algún lugar cercano a una granja de productos ecológicos (que no utilice químicos sintéticos).
- Granjas de producción integrada (que utilizan métodos de producción que intentan reducir el uso de sintéticos químicos a través una perspectiva ecológica y sostenible).



- Lugares de agricultura convencional (que utilizan habitualmente métodos de producción intensiva con productos químicos para la fertilización y la protección de las plantas).

La calidad del agua se mide en función de sus características físicas, químicas, biológicas y radiológicas. El concepto de calidad del agua también se utiliza como referencia a una serie de estándares que pueden diferir entre un país y otro. Previamente la persona facilitadora deberá informarse sobre los parámetros adecuados para llevar a cabo el análisis, como por ejemplo los valores máximos y mínimos que se consideran aceptables en nuestro país para considerar el agua no contaminada.

En este paso el alumnado analizará al menos cinco parámetros de su elección completando la *'Tabla de calidad del agua'* (en 'Recursos').

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

El alumnado y profesorado saldrá de excursión con el objetivo de limpiar ríos o playas recogiendo la basura que vayan encontrando por el camino. Antes de esto, las personas facilitadoras pueden explicar los motivos de esta actividad: nuestro consumo y estilo de vida nos llevan a contaminar el planeta, y una gran parte de nuestros desperdicios termina en las principales fuentes de agua. Se dividirá al alumnado en pequeños grupos (5 o 6) para mejorar la coordinación y la eficiencia. Cada grupo llevará al menos una bolsa de basura, guantes de trabajo y calzado adecuado. La recogida de basura no debe durar entre dos y tres horas. Al final de la recogida los grupos pueden pesar sus bolsas. Después de esto, se propondrá un momento de debate en el que la persona facilitadora preguntará acerca de los residuos: ¿qué residuos hemos encontrado con más frecuencia?, ¿Creéis que este residuo se corresponde con el lugar donde lo hemos encontrado?, ¿Qué podemos hacer para reducir nuestros residuos?, ¿Sabéis que causa la contaminación en el agua?, etc. Al final de la actividad, todos los grupos harán una recapitulación con un momento de reflexión para conocer el alcance de las acciones del ser humano en la contaminación de las fuentes de agua.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Se pedirá al alumnado que organice un flash mob sobre la contaminación del agua. Un flash mob es una representación o actuación orientada al espectáculo, que genera una confusión entretenida (e inofensiva) o ironiza sobre algún tema que el público inmediatamente identifica, pudiendo participar también. Pueden crear el flash mob de diferentes maneras:

- Bailar con una coreografía, por ejemplo un grupo numeroso en un parque.
- Cantar la melodía de una ópera o una canción pop.
- Representar una situación concreta.
- Hacer mímica.

### Requisitos

- Aula.
- Ordenadores.
- Kits para el análisis de agua.
- Carteles.
- Pizarra.





## ACTIVIDAD 7

# ¡Usa tu energía para dar a conocer la energía limpia!

¿Nos preguntamos alguna vez de dónde viene la electricidad cuando encendemos las luces, cargamos nuestro teléfono, cocinamos la cena, vemos la TV...? ¿Pensamos en la cantidad de gases de efecto invernadero que se emiten al conducir nuestro coche? No nos damos cuenta del impacto que tiene en el medio ambiente, pero en cuanto hay un corte de luz o cuando nuestro coche se queda sin gasolina, nos entra el pánico, incluso empezamos a pensar en voz alta... ¿Cómo puedo solucionar esto lo antes posible? Sin embargo, no somos plenamente conscientes de que nuestras principales fuentes de energía no son inagotables.

Muchas de las formas que tenemos para producir energía son perjudiciales para el medio ambiente. Es por eso que, en lugar de intentar arreglar la escasez o los problemas desde el momento en que nos quedamos sin suministro, deberíamos encontrar soluciones para poder prevenir la escasez y minimizar el impacto negativo que éstas tienen en el planeta. Es hora de encontrar soluciones lo antes posible. Y el alumnado debe tener un papel importante en la transición a un modelo energético sostenible y justo.

En esta actividad se presentan al alumnado las formas de energía que utilizamos y sus aspectos negativos. Se le anima a reflexionar sobre el uso que hace de la energía y el que hacen otras personas en todo el mundo. Tras la fase de reflexión, deberá buscar activamente fuentes de energía alternativas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. En la última fase, el alumnado decidirá cómo se podría incidir en la reducción de la huella ecológica de una empresa u organización de su elección. En el proceso de búsqueda de posibles soluciones se les retará a pensar a nivel individual, profesional, local y global. Este enfoque permite concienciar sobre las medidas necesarias a nivel mundial, al tiempo que se pueden realizar cambios alcanzables a nivel local.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Conocer las distintas fuentes de energía (renovables y no renovables), sus respectivas ventajas y desventajas, incluidos los impactos ambientales; los temas de salud; uso, protección y seguridad energética; y su participación en la matriz energética a nivel local, nacional y mundial.
- Conocer los impactos negativos de la producción de energía no sostenible, comprender cómo las fuentes de energía renovable pueden ayudar a impulsar el desarrollo sostenible, y entender la necesidad de tecnologías nuevas e innovadoras y particularmente de la transferencia de tecnología entre países.



## SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de defender la necesidad de eficiencia y suficiencia energética.
- Cooperar y colaborar con otras personas para transferir y adaptar tecnologías energéticas a distintos contextos, y compartir las buenas prácticas energéticas con sus comunidades.
- Comprender normas y valores personales relacionados con la producción y la utilización de la energía, así como reflexionar y evaluar su propio uso energético.

## CONDUCTUALES

- Ser capaz de aplicar y evaluar medidas para aumentar eficiencia y suficiencia energéticas en su esfera personal y la cantidad de energía renovable en la matriz de energía local.

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción (15 minutos)

Se muestra al alumnado la imagen que contiene el eslogan *"Don't be a fossil fool"*. Se les pregunta qué creen que quieren decir las personas de la imagen con esa afirmación. Es un juego de palabras que viene de *'fossil fuel'*, combustibles fósiles, que generan contaminación y gases perniciosos, y la palabra *fool* que significa inconsciente o atolondrado.

Visionar el vídeo *"ODS 7: Energía asequible y no contaminante"*. Se pregunta al alumnado si sabía algo sobre este tema. ¿Es una información nueva? ¿Reflexiona alguna vez su consumo de energía? ¿Por qué sí o por qué no?

### Paso 2) Reflexión (45 minutos)

Se pide al alumnado que, de manera sencilla, se dibuje a sí mismo en el centro de un papel y anote todos los aparatos que utiliza a diario y que consumen energía. Por ejemplo, el smartphone y su cargador, el cepillo de dientes eléctrico, la cafetera, el microondas, las luces, el ordenador, etc.

¿Qué medio de transporte utilizas para venir a clase?

¿Qué tipo de dispositivos que consumen energía utilizas en el centro de estudio?

Se invita al alumnado a que eche un vistazo a todos los objetos que ha anotado.

¿Cuáles crees que son los que consumen más energía y los más contaminantes? Dibuja un círculo rojo a su alrededor.

Busca, en Internet o en otras fuentes, objetos alternativos que consuman menos energía y sean más sostenibles. Escribe las alternativas, en verde, junto a los círculos rojos. ¿Cuál de ellos podrías incorporar a tu estilo de vida?

## LLAMADA A LA ACCIÓN 1

¡Una campaña sobre la energía! Se divide al alumnado en grupos de 2 a 4 personas según el tamaño del grupo. Se aplicará el ejercicio anterior al centro educativo. Se dan las siguientes instrucciones:

Echad un vistazo a nuestro edificio. ¿Os parece que hacemos un consumo energético sostenible? Por ejemplo, demasiada gente usando los ascensores, dejar los ordenadores encendidos, luces encendidas en aulas vacías, dejar la calefacción encendida cuando no hay nadie,... ¿Qué medidas de mejora proponéis?

Se les sugiere hacer una pequeña campaña que se pueda publicar en las redes sociales del centro. Para ello habrá que decidir con toda la clase un eslogan. Por ejemplo: Energía sostenible en "Nombre de la escuela".

Preparar 3 artículos muy breves por grupo con consejos y trucos para un consumo energético más sostenible en el centro. La persona facilitadora deberá asegurarse de que:

a) se incluya una foto que haya hecho el alumnado

b) que el texto que lo acompañe sea muy breve: 2-3 frases como máximo.

El alumnado puede recopilar las propuestas en una carta que enviarán a la dirección del centro.

Se debe permitir que el alumnado recorra el edificio y tome fotos de ejemplos o lugares que podrían ser más eficientes en el consumo de energía. Se recomienda utilizar imágenes creativas o divertidas que impliquen al estudiantado en lugar de imágenes anodinas y formales de lugares.



Para mantener la conversación sobre el consumo de energía sostenible, se recomienda repartir las publicaciones a lo largo de varias semanas en las que, por ejemplo, se hagan dos artículos cada semana para lograr un mayor impacto.

## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

¿Cómo incorporar las nuevas tecnologías a mi vida personal y profesional? El alumnado ya ha reflexionado sobre su uso personal de la energía. Ahora es el momento de ampliarlo ¿Cómo podrán hacerlo como profesionales? Se propone aplicar la dinámica de la llamada a la acción anterior a una empresa de su campo de estudio. Se les darán las siguientes instrucciones:

Haz el mismo análisis breve que en el paso 2. Enumera los dispositivos y maquinaria que requieren energía.

¿Tienen un impacto negativo en el medio ambiente? Márcalos con un rojo.

¿Son neutrales? Márcalos con un círculo azul.

¿Son lo más sostenibles posible? Márcalos con un círculo verde.

¿Puedes encontrar dispositivos o maquinaria alternativa y más sostenibles? Busca formas de energía sostenibles que puedan aplicarse en tu futuro campo de trabajo. Escríbelas en verde.

Haz una breve presentación de 5 minutos para explicar tus conclusiones.

## Requisitos

- Ordenador.
- Conexión a Internet.
- Papel (A4 o más grande).
- Rotuladores (verde, rojo y azul).
- Smartphone con cámara o cámara de fotos digital.





## ACTIVIDAD 8

# Explorando el caso de estudio de comportamiento sostenible del consumidor

Para el ODS 8, deberíamos contribuir a una sociedad y a una economía que "satisfaga las necesidades de todas las personas dentro de los medios del planeta. En otras palabras, garantizar que a nadie le falte lo esencial para la vida (desde alimentos y vivienda hasta atención médica y participación política), al tiempo que nos aseguramos de que no sobrepasemos los límites de la Tierra -clima estable, suelos fértiles y capa de ozono protectora-" (Raworth, 2017). Esto requiere nuestra capacidad de pensar de manera sistémica para imaginar un futuro en el que el impacto ecológico, social y económico de nuestras decisiones individuales a corto plazo se consideran a escala global y a largo plazo.

El objetivo de esta actividad es hacer que el alumnado comprenda cuál es su papel como persona consumidora en un desafío de sostenibilidad. El primer paso para comprender el reto es identificar qué personas y organizaciones están influenciadas o influyen en el reto. El segundo paso es imaginar escenarios futuros. Por último, el alumnado también debe reflexionar sobre su propio comportamiento como consumidores/as.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender los conceptos de crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo pleno y productivo, y trabajo decente, incluido el progreso de la paridad e igualdad de género, y conocer acerca de los modelos e indicadores económicos alternativos.

### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de discutir críticamente los modelos económicos y las visiones de futuro de la economía y la sociedad, y de hablar de éstos en esferas públicas.
- Ser capaz de comprender cómo el consumo personal afecta a las condiciones de trabajo de otras personas en la economía mundial.

### CONDUCTUALES

- Ser capaz de planificar e implementar proyectos de emprendimiento.
- Formular criterios y tomar decisiones de consumo responsables como un medio para apoyar condiciones y esfuerzos de trabajo justo.



## Instrucciones

### Paso 1) Presentar el ODS 8 y Oxfam al alumnado (5 minutos)

Formar grupos de 3-4 personas. El alumnado trabajará en estos grupos durante toda la actividad.

Se puede hacer mediante el uso de estos videos:

ODS 8 [https://www.youtube.com/watch?v=atTtM7LcDuo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=atTtM7LcDuo&feature=emb_logo)

Oxfam [https://www.youtube.com/watch?v=17aOgUubpxg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=17aOgUubpxg&feature=emb_logo)

### Paso 2) Actividades de Oxfam (10 minutos)

Pedir al alumnado que revise la [página web de Oxfam en su país](#). A continuación, deberán responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales actividades de Oxfam?

### Paso 3) Comprender el caso de estudio de Oxfam (15 minutos)

Pedir al alumnado que lea el caso de estudio de Oxfam (ver archivo: '[Caso de estudio - Oxfam Comercio Justo](#)'), titulado "¿Cómo podemos motivar a los/as clientes para que compren alimentos sostenibles?".

### Paso 4) Comprender la causa origen del caso de estudio (20 minutos)

Pedir al alumnado que aplique el procedimiento de los "5 porqués" a este caso.

Preguntar el porqué del problema y pedir que escriban la respuesta debajo. Si la respuesta que se acaba de dar no identifica la causa del origen del problema que se anotó, volver a preguntar el porqué y anotar esa nueva respuesta. Este procedimiento deberá repetirse tantas veces como sea necesario hasta que el equipo esté de acuerdo en la causa. Se puede utilizar el [modelo de los "5 porqués"](#) para hacer este ejercicio.

### Paso 5) Comprender quiénes son las partes interesadas/afectadas de Oxfam (20 minutos)

Para trabajar este caso de estudio, el alumnado debe comprender primero quiénes son las partes interesadas/afectadas que tienen relación con el caso.

El alumnado debe comenzar identificando primero a todas las partes interesadas/afectadas, es decir, las organizaciones y personas que tienen un papel fundamental. Escribir cada una de ellas en una nota adhesiva. El alumnado debe analizar la influencia de las partes interesadas/afectadas, para ello se utilizará el [mapa de partes interesadas/afectadas](#). En el centro, deberán escribir el título del caso y, a continuación, situarán las partes interesadas/afectadas en el mapa. ¿Qué personas y organizaciones tienen mucha influencia en este caso específico?

Deberán distribuirse en orden de importancia, situando más próximas al centro aquellas que tengan mayor grado de implicación

### Paso 6) Lluvia de ideas (20 minutos)

Pedir al alumnado que haga una lluvia de ideas de soluciones para este caso de estudio. Inicialmente, escribirán individualmente en notas adhesivas tantas buenas ideas como les sea posible. A continuación, las compartirán con el grupo.



### Paso 7) Selección de ideas (10 minutos)

Pedir al grupo que seleccione sus mejores ideas. Para este ejercicio, todas las iniciativas escritas en notas adhesivas durante el ejercicio anterior deberán colocarse en el *lienzo NOWHOWWOW*. Las propuestas que se pueden implementar fácilmente y que no tienen mucho impacto se emplazarán como de "módelos de éxito rápido" en la esquina superior izquierda. Los conceptos más impactantes que aún requieren investigación técnica estarán en el cuadrante "cómo" (abajo a la derecha). Por último, las propuestas impactantes que se pueden ejecutar se ubicarán en la celda "WOW". El objetivo es colocar tantas opiniones como sean posibles en esta categoría. Intente mejorar las ideas de otros cuadrantes para que se muevan hacia la esquina superior derecha, incrementando su viabilidad o impacto.

### Paso 8) Presentación (conjunto: 5 minutos por grupo)

Pedir al alumnado que presente en 5 minutos sus mejores ideas "WOW" de la lluvia de ideas.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

El grupo debe reflexionar en casa sobre su propio comportamiento de consumo sostenible, respondiendo a la pregunta: ¿Con qué frecuencia compras productos de comercio justo? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué te motivaría a comprar productos de comercio justo con más frecuencia? Estas cuestiones se volverán a tratar en la siguiente sesión, planteando un debate sobre el tema. También se puede pedir al alumnado que escriba un pequeño texto al respecto y lo entregue.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Para obtener más información sobre el caso de estudio, se puede pedir al alumnado que entreviste con su grupo a una de las partes interesadas/afectadas más relevantes. Por ejemplo, un cliente, un empleado/trabajador, etc. Las preguntas de la entrevista dependerán de a que parte interesada se entreviste.

Para un/a cliente: ¿Qué valor le aporta Oxfam? ¿En qué se diferencia Oxfam de sus competidores? ¿Qué le gusta/no le gusta de los competidores de Oxfam? ¿Le resulta fácil comprar productos Oxfam? ¿Son atractivos los productos de Oxfam, tienen una buena relación calidad-precio?

Para una persona empleada: ¿Qué valor aporta Oxfam a usted y a sus clientes? ¿En qué se diferencia Oxfam de sus oponentes? ¿Qué le gusta/no le gusta de los contrarios de Oxfam? ¿Qué actividades realiza Oxfam? ¿Cuáles son las fuentes de ingresos de Oxfam? ¿Cómo depende Oxfam de estas fuentes de ingresos? ¿Cómo aprovecha Oxfam las tecnologías para desarrollar sus actividades? ¿Cuál es el impacto social/medioambiental de Oxfam? ¿Está evolucionando el impacto en la dirección correcta? ¿Cómo mide Oxfam su impacto? ¿Cuál es el objetivo final de Oxfam en términos de impacto? Oxfam tiene socios con los que colaborar ¿Cómo? ¿Podría aumentar el impacto de Oxfam mediante la asociación con empresas?

### Requisitos

- Ordenador con acceso a internet.
- Proyector.
- Documentos complementarios (caso de estudio, mapa de partes interesadas/afectadas, modelo de los "5 porqués", lienzo de selección de ideas).
- Notas adhesivas.
- Bolígrafos.



Mucha gente pequeña

haciendo pequeñas cosas

puede cambiar el mundo



amycos.org



## ACTIVIDAD 9

# Análisis del modelo de negocio de una empresa: el lienzo del modelo de negocio de triple capa

La conciencia para abordar la base no-sostenible de la actividad económica actual está aumentando rápidamente entre las empresas. La sostenibilidad corporativa está creciendo continuamente en la agenda empresarial con el fin de “enfrentar los problemas ambientales y sociales a los que están intrínsecamente asociadas” (Kennedy, Whiteman y van den Ende, 2016). Para poder contribuir a la transición sostenible de las empresas para las que trabajarán en el futuro, el alumnado debe poder analizar su impacto económico, social y medioambiental. Dichas dimensiones del impacto se analizan en el *modelo de negocio de triple capa*.

En esta actividad, el alumnado buscará primero una empresa en su campo profesional conocida por su impacto ambiental y/o social positivo. En segundo lugar, analizarán el modelo de negocio de la empresa y buscarán cómo mejorar su impacto. Basándose en las áreas de acción del ODS 9, formularán premisas acerca de reducción de residuos e inversiones sostenibles. Para finalizar, el alumnado reflexionará sobre el tipo de negocio en el que les gustaría trabajar y cómo podrían reducir los desechos en el hogar o invertir en proyectos comerciales sostenibles.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender los conceptos de infraestructura e industrialización sostenibles, y la necesidad que tiene la sociedad de un enfoque sistémico para su desarrollo.
- Conocer las trampas de la industrialización no sostenible y, en contraposición, conocer ejemplos de desarrollo industrial resiliente, inclusivo y sostenible, y la necesidad de una planificación de contingencia.
- Ser consciente de nuevas oportunidades y mercados para la innovación en sostenibilidad, la infraestructura resiliente y el desarrollo industrial.

### SOCIOEMOCIONALES

- Motivar a sus comunidades para cambiar su infraestructura y desarrollo industrial hacia formas más resilientes y sostenibles.

### CONDUCTUALES

- Evaluar distintas formas de industrialización y comparar su resiliencia.
- Innovar y desarrollar empresas sostenibles para responder a las necesidades industriales de su país.



## Instrucciones

### Paso 1) Introducción al ODS 9 (5 minutos)

Mostrar el vídeo que explica el ODS 9 como introducción: *ODS 9: industria, innovación e infraestructura*. Haz grupos de 3-4 estudiantes.

### Paso 2) En busca de un negocio sostenible (15 minutos)

Pedir al alumnado que busque una empresa en su ámbito profesional conocida por su impacto ecológico y/o social positivo, que publique un informe de sostenibilidad o integrado. La información que recibe el alumnado servirá como preparación para el resto de pasos de la actividad.

### Paso 3) Analizar el modelo de negocio (45 minutos)

Explorar el esquema operativo de la empresa que han elegido. Para ello, pueden completar el lienzo del modelo de negocio de triple capa (ver plantilla: *Modelo Canvas*). El alumnado trabajará preferiblemente sobre una versión impresa grande del lienzo, escribiendo palabras clave en notas adhesivas que pueden pegar en la plantilla.

Para facilitar el ejercicio al alumnado, se puede ejemplificar mediante el *caso Nespresso*, analizando conjuntamente y cumplimentando el lienzo con la información extraída.

### Paso 4) Buscando mejorar (15 minutos)

En este paso deberán volver a analizar la dimensión ambiental y social y debatir sobre qué puntos hay margen de mejora.

### Paso 5) Enfocarse en la reducción de desechos (15-30 minutos)

Presenta el concepto de economía circular al alumnado. Podrán usarse como apoyo los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=aB2mK5QKyvY>

<https://www.youtube.com/watch?v=owRd12seDCI&t=609s>

<https://www.youtube.com/watch?v=wwW3n4Nxn0Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=dcVu20XQ5og> (en inglés)

Ahora pedir al alumnado que vuelva a mirar la capa ambiental del lienzo que han rellenado y, específicamente, la casilla "Fin de la vida". ¿Podría la empresa reducir su producción de residuos? ¿Y su impacto ambiental negativo?

### Paso 6) Enfocarse en la inversión sostenible (15-30 minutos)

Introducir el concepto de creación de valor social compartido. Podrán usarse como apoyo los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Pm-OoviY3U> (1 min. - en inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=hzjsOA2Y9oo&t=53s> (3 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=rDirkpQHBvw&t=48s> (3 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=bKCFy-XkHuw> (15 min. - subtítulos en traducción automática del inglés)

Pedir al alumnado que vuelva a mirar la capa social del lienzo. A continuación, deberán debatir en equipo: ¿Qué tipo de valor social crea la empresa en este momento? ¿En qué tipo de proyectos podría invertir para crear más valor social?

### Paso 7) Reflexión (15 minutos)

Antes de terminar, deberán hacer una valoración final de todos los aspectos analizados. Para ello, se planteará un debate en equipo sobre si les gustaría trabajar en la empresa elegida y por qué.



## Paso 8) Presentación (60 minutos)

Finalmente, cada grupo deberá presentar el lienzo del modelo de negocio de triple capa que rellenaron con la información de la empresa elegida, exponiendo a la clase lo que respondieron en la pregunta del paso 7 y si los vídeos y los conceptos les ayudaron durante el ejercicio, poniendo énfasis en lo que han aprendido.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Reflexionar sobre el comportamiento:

A. Disminución de residuos: Deberán buscar el concepto "de la cuna a la cuna" (*"cradle to cradle"*) junto con algunas empresas de su ámbito profesional que lo apliquen. ¿Qué piensa el alumnado sobre estas empresas y el principio *"cradle to cradle"*? ¿Podría aplicarse con más frecuencia en su sector? Pedir al alumnado que reflexione acerca de cómo podrían reducir los desperdicios en casa, qué tipo de papeleras tienen, qué cantidad de sus desechos va al vertedero y/o cuánto se recicla o se convierte en abono. A continuación, deberán plantear soluciones para la reducción de residuos en el hogar. ¿Les sería posible utilizar estas soluciones en casa? ¿Por qué? Después, se puede poner en común estas propuestas en clase.

B. Inversión sostenible: proponer al alumnado que consulte la política de RSC (Responsabilidad Social Corporativa) de su banco. ¿Su banco menciona su política en la página web? ¿Qué piensa sobre esta política? También podrán investigar acerca de las plataformas de financiación colectiva (*crowdfunding*) como <https://www.kickstarter.com/> o <https://ulule.com>, buscando proyectos sostenibles y eligiendo el que les parezca interesante. ¿Considerarían invertir en este proyecto? ¿Por qué?

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

El alumnado deberá analizar el modelo de negocio de su empresa de prácticas utilizando el lienzo de negocio de triple capa.

## Requisitos

- Versión impresa de formato grande del lienzo para cada equipo.
- Presentación digital con un ejemplo del lienzo relleno relacionado con su campo profesional.
- Bolígrafos y notas adhesivas.
- Ordenador con acceso a internet.
- Ordenadores o tabletas.





## ACTIVIDAD 10

# Juntos y juntas por una vida más justa

La desigualdad de ingresos es uno de los indicadores más utilizados para evaluar la desigualdad entre países y en el mundo. Este indicador no sólo ayuda a conocer la disparidad adquisitiva dentro de un país, sino que también ayuda a comprobar cómo están funcionando las políticas dedicadas a reducir esta brecha. En resumen, el análisis de este indicador puede servir para desarrollar políticas eficientes y efectivas tanto para minimizar la diferencias nacionales como globales. Esta actividad consta de tres pasos: en la primera parte, el alumnado dedicará un tiempo de debate sobre la igualdad y cómo lograrla; en la segunda parte, se implementará un juego simbólico de distribución que permitirá al alumnado obtener una representación visual de la desigualdad en la distribución de la riqueza en un país; en la tercera y última parte, se pide al alumnado que se ponga en contacto con una organización local que desarrolla su actividad con personas en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social. Esta acción tiene como objetivo sensibilizar al alumnado sobre los conceptos de "igualdad" y "desigualdad", proporcionar una comprensión básica de las políticas de redistribución de la riqueza y cómo minimizar la desigualdad en y entre países.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender los procesos locales, nacionales y mundiales que promueven y obstaculizan la igualdad (políticas fiscales, de salarios y de protección social, actividades corporativas, etc.).

### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de crear conciencia sobre las desigualdades.
- Conocer las desigualdades que ocurren a su alrededor y en el mundo, y ser capaz de reconocer sus consecuencias.
- Obtener una visión justa e igualitaria del mundo.

### CONDUCTUALES

- Ser capaz de participar en la formulación de políticas públicas y actividades que reduzcan las desigualdades.



## Instrucciones

### Paso 1) Lluvia de ideas (30 minutos)

El alumnado reflexionará sobre qué significa el concepto de igualdad y cómo se puede lograr. Después, sus reflexiones se compartirán con el resto de la clase y se establecerá un debate entorno a ello. Para finalizar el debate, se puede utilizar el vídeo "*Dewi and Putri: How Inequality Separates Two Girls from Indonesia*" (en inglés).

### Paso 2) Evaluación (210 minutos)

Se divide la clase en 5 grupos, que representan la población de un país del sudeste asiático, y muestra sobre una mesa el ingreso total del país representado por 16 trozos de papel. Los 5 grupos forman una línea y la persona facilitadora comienza a distribuir los trozos entre los grupos, comenzando por el de su izquierda: el primer grupo recibirá 1, el segundo y tercero recibirán 2, el cuarto 3 y el último grupo 8. Se explicará que esta distribución representa la desigualdad de ingresos en el país. Se puede iniciar un debate preguntando:

¿Cómo se sienten los miembros de los diferentes grupos sobre el reparto?

¿Es justo?

¿Cuál creen que es una posible solución para una distribución más equitativa?

Los vídeos "*How Tax and Spending Policies Can Reduce Poverty and Inequality*" y "*World Inequality Report 2018*" se pueden utilizar para guiar la discusión (los vídeos están disponibles solo en inglés, pero es posible activar los subtítulos en español).

En este punto, la clase se dividirá en grupos (se puede utilizar la misma división de la actividad anterior). Se asignará a cada uno un tema de investigación de la siguiente manera:

**GRUPO 1:** trabajos que tienen las condiciones más desiguales del mundo.

**GRUPO 2:** relación entre nivel educativo y desigualdad en un país.

**GRUPO 3:** derechos fundamentales de las personas trabajadoras y estándares mínimos de un trabajo legal.

**GRUPO 4:** cómo la ley protege a las personas trabajadoras en situación de vulnerabilidad en los diferentes países.

**GRUPO 5:** acciones gubernamentales y no gubernamentales contra la desigualdad

La investigación en grupo debe ir seguida de una breve presentación oral para que los resultados se compartan con toda la clase en un debate.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Proponer al alumnado que se ponga en contacto con una organización local que desarrolla su actividad con personas en riesgo o situación de pobreza para conocerla y plantear una acción voluntaria. La clase se puede dividir en grupos para facilitar el proceso.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Después, o en paralelo a la experiencia de voluntariado, el alumnado se pondrá en contacto con las autoridades locales, con el fin de investigar el papel de los gobiernos y de las políticas redistributivas en la lucha contra la desigualdad.

## Requisitos

- 16 trozos de papel.
- Ordenador (x 5).
- Proyector.





## ACTIVIDAD 11

# Transformar la ciudad: puesta en práctica del pensamiento de futuro

La ONU espera que el 68% de la población mundial viva en áreas urbanas para el año 2050 (Naciones Unidas, 2018). En contraposición, todas las áreas urbanizadas del mundo miden aproximadamente el 3% de la superficie total del planeta (Cox, 2010). La posibilidad de que el área urbanizada aumente en el futuro es más que probable, pero aún existe un gran contraste entre el número de personas que viven en las ciudades y el área que éstas cubren.

No hace falta decir que la concentración de población puede causar problemas. Algunos de éstos pueden resolverse y/o prevenirse haciendo que las ciudades y los asentamientos humanos sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles en diferentes niveles.

En esta actividad, el alumnado aprenderá inicialmente sobre los problemas causados por la creciente densidad de población en las ciudades. Tras ser conscientes de las consecuencias actuales y futuras que esto acarrea, se darán ejemplos de “buenas prácticas” en diferentes partes de Europa, posibilitando al alumnado vincular posibles soluciones a problemas existentes y futuros.

En la segunda parte de esta actividad se invitará al alumnado a identificar posibles problemas y encontrar soluciones y/u oportunidades para el municipio donde viven o estudian, mostrándoles posibilidades de crecer de forma más sostenible, en materia de infraestructura, transporte, vivienda, producción de alimentos e inclusión.

El objetivo final de esta actividad es dejar en claro que no es necesario tener unos conocimientos técnicos específicos para hacer de su comunidad o ciudad un lugar más sostenible.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas, y ser capaz de identificar cómo éstas se abordan actualmente en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales.
- Conocer las razones históricas para los patrones de asentamiento, respetando la herencia cultural, para crear sistemas más ecológicos.
- Conocer los principios básicos de la planificación y construcción sostenible, e identificar las oportunidades para transformar su contexto hacia uno más sostenible e inclusivo.

### SOCIOEMOCIONALES

- Identificar y utilizar canales de participación ciudadana en los sistemas de planificación locales y solicitar inversión en infraestructuras renovables en su área.



- Ser capaz de reflexionar sobre su contexto de socialización y comprender los roles que los entornos naturales y sociales han tenido en la formación de su identidad cultural.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONDUCTUALES

- Ser capaz de cocrear una comunidad inclusiva, segura, resiliente y sostenible.

## Instrucciones

### Paso 1) Introducción al ODS 11 (5 minutos)

Mostrar el vídeo *"Aprendiendo sobre el ODS 11"*. Preguntar al alumnado si cree que los problemas abordados en este vídeo también están presentes en su propia ciudad. A continuación, seguir con las siguientes cuestiones: ¿Estos problemas afectan a su vida diaria? ¿Es posible una solución para resolver estos problemas?

### Paso 2) Enseñar buenas prácticas sobre cómo transformar ciudades en entornos sostenibles (30 minutos)

Reproducir el vídeo *"La ciudad sostenible del futuro: Copenhague, Dinamarca"* (en inglés) o *"Las 5 ciudades más sostenibles del mundo"* (en español).

Leer el artículo *"Transformar el patrimonio en un barrio urbano polivalente: un ejemplo de transformación sostenible en Bruselas"* (la traducción del artículo en español se puede encontrar en el apartado "Archivos" en la sección de "Recursos"). Esto se puede hacer de forma individual o dirigido por la persona facilitadora.

### Paso 3) Presenta la actividad de caminar (30 minutos)

Ahora deberán preparar su propia "ruta por la transformación" en el municipio donde están estudiando:

Dividir al alumnado en grupos de entre 3 y 6 personas.

Dar 20 minutos para recopilar ejemplos del vídeo y del artículo que posiblemente puedan reconocer durante la marcha.

Entregar el itinerario a los diferentes grupos para que preparen su trayecto (que durará al menos 1 hora).

### Paso 4) Un paseo por la ciudad (60 minutos o más)

Para este paso, se requiere que cada grupo tenga al menos 1 móvil con cámara. Explicar que el objetivo de esta ruta es encontrar oportunidades para transformar tantos sitios como sea posible en lugares/puntos de acceso más sostenibles, como se muestra en el vídeo y en el artículo. Pedir que tomen fotografías de edificios/ubicaciones que tengan potencial ser más sostenibles, pero que actualmente estén infrautilizados.

### Paso 5) Escribir el futuro (60 minutos)

Pedir al alumnado que imprima todas las imágenes que hicieron en un papel A3. Ahora es el momento de escribir las ideas de mejora en las imágenes o junto a ellas. Pueden escribir sus ideas o dibujarlas directamente sobre la imagen.

### Paso 6) Feria de transformación (20 minutos)

Cada grupo deberá mostrar su visión sobre el futuro de la ciudad, presentando su trabajo al resto de la clase. Tendrán la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión.



## **Paso 7) Reflexión y cierre** (10 minutos)

Consultar qué idea de las expuestas les ha gustado y por qué.

Hacer una valoración general sobre el trabajo de los grupos para concluir la actividad.

### **LLAMADA A LA ACCIÓN 1**

Dar al alumnado una tarea final que lo anime a compartir sus ideas e inspirar a otras personas.

Hacer una lluvia de ideas en su grupo sobre cómo pueden contactar con personas que trabajan para la administración pública que ayuden a escalar las soluciones propuestas. ¿Existen otras plataformas sociales en la que tengan cabida estas propuestas? ¿Podrían impulsar su propia campaña?

### **LLAMADA A LA ACCIÓN 2**

Discutir las ideas de la llamada a la acción 1 propuestas por los diferentes grupos. Dejar que el alumnado decida qué acción realizarán (por ejemplo, enviar un correo electrónico) para llegar a los responsables políticos.

## **Requisitos**

- Ordenador con acceso a internet.
- Video proyector.
- Móvil con cámara para cada grupo de estudiantes.
- Mapa de la ciudad con itinerario.
- Impresora.
- Bolígrafos de diferentes colores y/u otros materiales de manualidades.
- Papel grande (A3).





## ACTIVIDAD 12

# #SostenibleYaLaModa

Un producto sostenible es “el artículo o servicio que minimiza el impacto medioambiental en cada una de las fases de su ciclo de vida” (Gobierno de Nueva Gales del Sur, 2011). Se estima que la población mundial alcance los 9.000 millones de personas en 2050, debido al crecimiento de los países empobrecidos y con menor renta per cápita. Estudios recientes muestran que ya estamos excediendo la capacidad de la Tierra para soportar nuestro estilo de vida y lo hemos estado haciendo durante aproximadamente 20 años. “Reduce, Reutiliza, Recicla” puede sonar antiguo, pero es tan importante hoy en día como cuando se acuñó la frase. Cada producto que compramos tiene una huella ecológica, desde los materiales utilizados para crearlo, su proceso de fabricación, embalaje y transporte, hasta la gestión de residuos.

La actividad propuesta pretende enfocarse en la procedencia y el proceso de producción de objetos que utilizamos a diario, mediante una búsqueda activa por parte del alumnado de comercios que promuevan la sostenibilidad, así como con la creación de un concurso en Instagram que fomente hábitos de compra sostenibles. El objetivo es que el alumnado desarrolle conciencia sobre sus hábitos de consumo en una sociedad que empuja a los individuos a comprar compulsivamente, cambiando la mentalidad de la juventud sobre un sistema consumista que parece ineludible. La urgencia de hacer frente a un desafío global, como la crisis climática, puede parecer que nos supera, pero incluso los movimientos más grandes comenzaron con acciones pequeñas y localizadas.

### Objetivos de aprendizaje

#### COGNITIVOS

- Comprender cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental.

#### SOCIOEMOCIONALES

- Ser capaz de hablar sobre la necesidad de prácticas sostenibles en la producción y el consumo.
- Motivar a otras personas y entidades a adoptar prácticas sostenibles en el consumo y la producción.
- Diferenciar entre las necesidades y los deseos, y reflexionar en torno a su propia conducta de consumo frente a las necesidades mundiales y las futuras generaciones.

#### CONDUCTUALES

- Promover patrones de producción sostenibles.
- Asumir críticamente su rol como parte interesada activa en el mercado.



## Instrucciones

### Paso 1) ¿Consumes de manera responsable? (30 minutos)

La persona facilitadora presentará el concepto de consumo responsable, utilizando el vídeo *“ODS12 - Producción y Consumo Responsable”*. Se establecerá un primer contacto con los hábitos de consumo a través de las siguientes preguntas que se formularán individualmente al alumnado. Las respuestas pueden ser escritas en la pizarra.

- ¿Cuántas camisetas tienes en el armario?
  - ¿Cuántas televisiones hay en tu casa? ¿más o menos del número de personas que viven en la casa?
  - ¿Cuántos móviles, tablets, ordenadores hay en tu casa? ¿más o menos del número de personas que viven contigo?
  - ¿En tu familia hay más, menos o los mismos coches que personas que puedan conducir?
  - ¿Cuántas camisetas crees que realmente necesitas? ¿más o menos de las que tienes?
- Basándose en las respuestas, se propondrá una reflexión colectiva sobre el tipo de consumo que tenemos.

### Paso 2) ¿Cómo se hacen las cosas que usamos? (90 minutos)

Pedir al alumnado que mire las etiquetas de cualquiera de sus prendas para darse cuenta de dónde y con qué materiales están fabricadas. La segunda parte de la reflexión se centra en el proceso de producción. Para profundizar en la investigación, el alumnado se dividirá en grupos de 4-5 personas. Cada grupo tratará varios productos (móviles, ordenadores, ropa, etc.) utilizando las preguntas que aparecen en el documento “Preguntas”. Una vez que los grupos hayan reunido la información, compartirán lo que hayan aprendido sobre el proceso de producción de los productos y su impacto medioambiental.

Antes de terminar la sesión, se presentará al alumnado el vídeo 2, *“Esta empresa española convierte la basura del océano en ropa hermosa”*, como una alternativa de consumo sostenible y la página web [www.sostenibleosustentable.com](http://www.sostenibleosustentable.com) para iniciar una reflexión sobre los valores de la sostenibilidad.

Las siguientes preguntas se pueden emplear para facilitar una lluvia de ideas sobre las cualidades que hacen sostenible a un producto:

- ✓ - ¿Fomenta procesos sociales justos, como por ejemplo condiciones laborales dignas?
- ✓ - ¿Contribuye a solucionar un problema medioambiental? Por ejemplo, ¿es un producto local, reciclado o ecológico?
- ✓ - ¿Consume menos energía cuando lo usas?
- X - Durante el proceso de fabricación, ¿el material utilizado causa daños medioambientales?

### Paso 3) ¡Vámonos de compras, sí, pero de manera sostenible! (una mañana)

Una vez que hayan aprendido qué hace a un producto sostenible, se dividirán en grupos de 3-4 personas. A cada grupo se le asignará una zona de la ciudad para que investigue y haga una lista de las tiendas que venden o trabajan con productos ecológicos y sostenibles. Puedes enumerar los productos por tipo (ropa, alimentación, cosméticos, calzado, tecnología, etc.)

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Organizar un concurso de fotografía en Instagram con un hashtag que atraiga la atención de la gente joven de la ciudad (por ejemplo: #Sostenible). Las fotos que la juventud debe publicar son una llamada a la moda sostenible, las prácticas de reutilización de prendas o al consumo de productos ecológicos. Pueden crear un premio o contactar con alguna de las tiendas de la lista recogida en el punto anterior. Los comercios pueden ofrecer alguno de sus productos sostenibles como premio para el concurso y para darse a conocer entre el público joven. Para terminar, se puede hacer una ceremonia de entrega de premios con las personas ganadoras y las entidades comerciales implicadas.



## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Contactar con una tienda de comercio justo local y explicarles el proyecto en el que se está participando como grupo. Programar algunas reuniones con las entidades comerciales para ver cómo trabajan y valorar la posibilidad de llevar a cabo una acción voluntaria en sus establecimientos. Es importante comentar y entender los requisitos de la entidad para poder organizar los turnos de voluntariado.

### Requisitos

- Papel y bolígrafo.
- Ordenador y proyector.
- Conexión a internet.
- Tablets o teléfonos móviles.





## ACTIVIDAD 13

# Ahorro de energía

La producción y el uso de energía representan más del 75% de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI en adelante) de la Unión Europea (Comisión Europea –Un planeta limpio para todos– 2018). Dependemos de la energía, pero ¿estamos empleándola por encima de nuestras necesidades? ¿Cómo podemos reducir nuestro consumo y hacerlo más sostenible?

Los investigadores estiman que la adopción de intervenciones basadas en estrategias de cambio de hábitos podría reducir el consumo de energía individual entre un 5 y 20%. Esta actividad involucrará al alumnado, de una manera atractiva y creativa, para informar sobre buenas prácticas que pueden contribuir a la reducción de las emisiones de GEI.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Ser conscientes del actual cambio climático como un fenómeno antropogénico causado por el aumento en las emisiones de GEI.
- Conocer qué actividades humanas a nivel mundial, nacional, local e individual contribuyen más con el cambio climático.
- Entender las estrategias de prevención, mitigación y adaptación a distintos niveles y contextos, así como sus vínculos con la respuesta en caso de desastres climáticos.

### SOCIOEMOCIONALES

- Motivar a otras personas a proteger el clima.
- Colaborar para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático.
- Comprender su impacto personal en el clima mundial, desde una perspectiva local hasta una mundial.

### CONDUCTUALES

- Evaluar de forma crítica si sus actividades privadas y profesionales respetan el clima.
- Anticipar, estimar y evaluar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo.
- Apoyar actividades económicas que respeten el clima.





## **Paso 2) ¡Comparte tus descubrimientos!** (de 60 a 90 minutos)

De vuelta en el aula, cada equipo deberá elegir 3 temas y seleccionar fotografías que mejor lo representen (3-5 fotos por tema). A continuación escribirán un texto corto (de 10-40 palabras) en relación con las fotos relevantes que han elegido, cuyo título (de 5-6 palabras) complete el texto.

Cada grupo realizará una pequeña edición del texto y las imágenes elegidas, para después hacer una breve presentación al resto de grupos. Al final se dejará un espacio para las conclusiones y el resumen. ¿Cuáles son las actividades más comunes en nuestro campo profesional que contribuyen a las emisiones de CO<sub>2</sub>? ¿Y cuáles son las buenas prácticas que deberían implementarse?

### **LLAMADA A LA ACCIÓN 1**

Organizar una exposición en el centro de educativo. Con el apoyo del profesorado, el alumnado finalizará y editará sus carteles para imprimirlos en gran formato. El título de la exposición debe ser decidido conjuntamente (Ej. "Ahorrar residuos de energía"; "Consejos de ahorro de energía"; "Reducir el impacto en nuestro clima: ahorrar energía").

Cuando sea posible, la colaboración de una persona experta en diseño gráfico o comunicación facilitará el acabado del cartel y los hará más explícitos y convincentes. Si la exposición no se puede organizar, una difusión en línea a través de la página web, página de Facebook, blog u otros medios del centro, pueden ser un canal alternativo.

### **LLAMADA A LA ACCIÓN 2**

Informe sobre buenas prácticas. Al promover buenas prácticas, el alumnado fomentará el cambio de hábitos e interactuarán positivamente. Dependiendo del alcance de su investigación pondrá en marcha algunas de las siguientes propuestas: contactar con la Dirección de su centro u organizaciones ambientales locales, compartir sus hallazgos en redes sociales, involucrando así a otras personas y/o participar en consultas relativas a nuevas políticas sobre el tema.

## **Requisitos**

- Dispositivo para realizar fotografías.
- Ordenador para la edición de fotografías y texto.
- Acceso a internet.





## ACTIVIDAD 14

# La apuesta de no usar plásticos

Dos tercios del plástico que termina en los océanos proviene directamente de fuentes terrestres: basura que se deja en la playa o procedente de centros urbanos. Son entre 10 y 20 millones de toneladas de plásticos que acaban en los océanos cada año, dañando especies y ecosistemas. Proviene de derrames industriales, vertederos, aguas residuales, pero también de comportamientos individuales irresponsables. A través de la cadena de suministro para la producción y distribución de bienes, o para la prestación de servicios, todos los sectores económicos contribuyen al aumento de esta ola de basura plástica. Esta actividad propone involucrar al alumnado en el cambio a través de un desafío común.

### Objetivos de aprendizaje

#### COGNITIVOS

- Comprender la ecología marina básica, los ecosistemas, las relaciones depredador-presa, etc.
- Conocer las amenazas a los sistemas oceánicos, tales como la contaminación y la sobrepesca, y reconocer la fragilidad relativa de los ecosistemas del océano, incluyendo arrecifes corales y zonas hipóxicas muertas.

#### SOCIOEMOCIONALES

- Demostrar a las personas el impacto humano sobre los océanos (pérdida de biomasa, acidificación, contaminación, etc.) y la importancia de océanos saludables y limpios.

#### CONDUCTUALES

- Investigar cuál es la dependencia de un país con el medio marino.

### Instrucciones

**Paso 1) Primera sesión:** Sobre no usar plástico (60 minutos).

La persona facilitadora inicia un diálogo sobre el impacto de los desechos plásticos en el entorno marino y sobre las personas. Algunos ejemplos son: enredo por envases plásticos flotantes de tortugas, ballenas o delfines, ingestión de plástico flotante que causa lesiones o muerte de peces y aves, alteración endocrina debido a productos químicos como



PCB, etc. Se pueden mostrar los siguientes vídeos cortos sobre el tema:

- **Vídeo 1:** Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente *"Evitar que nuestros océanos se conviertan en vertederos"* (en inglés, pero se pueden activar los subtítulos en español).
- **Vídeo 2:** *"Plástico en el Mar ¡Causas, Consecuencias y Soluciones!"*
- **Vídeo 3:** *"Islas de basura - ¿Qué son las islas de plástico?"*
- **Vídeo 4:** *"Océanos de plástico"* (en inglés, pero se pueden activar los subtítulos en español)

**Alternativa disponible en Vimeo:** "The Great Pacific Garbage Patch": <https://vimeo.com/11704000> (en inglés)

O usar una de las infografías propuestas por:

- **Enlace 1:** *"Sea going Green"* (en inglés)
- **Enlace 2:** *"Agencia Europea de Medio Ambiente"* (en español)
- **Enlace 3:** *"Conciencia Eco"* (en español)
- **Enlace 4:** *"Clean Coast"* (en inglés)
- **Enlace 5:** *"Parlamento Europeo"* (en Español)

Después, se distribuirá al alumnado en grupos de 3 o 4 personas y se les pedirá que construyan un mapa mental del origen de estos desechos plásticos. A continuación, presentarán sus descubrimientos a los otros grupos y compararán sus resultados.

## Paso 2) Tarea para casa: ¡Hagamos una apuesta!

Al final de la primera sesión, se les invitará a establecer un reto con sus compañeros/as: durante un mes, los participantes cambiarán el comportamiento y los hábitos para reducir el uso de plástico en su vida diaria (usar una taza de porcelana en lugar de desechable, una bolsa de tela para ir a la compra, limitar los envases de plástico, etc.). Como prueba de su esfuerzo, aportarán una o dos fotos por cada iniciativa. Para monitorear la participación del alumnado, la persona facilitadora puede pedirles que suban sus fotografías a una plataforma de almacenamiento digital (Google Drive, iCloud, OneDrive, DropBox, etc.) donde toda la clase pueda verlas.

## Paso 3) Segunda sesión: publicita tu esfuerzo diario (60 minutos)

A continuación, la clase se divide en grupos, que deberán seleccionar y elegir qué hábitos e iniciativas quieren compartir y promover. También deberán inventar un eslogan para las fotos seleccionadas. Todas las ideas seleccionadas, explicadas brevemente por el lema y acompañadas por una imagen, se compartirán a través de publicaciones en un grupo común de alguna red social.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 1

A partir de la publicación en línea, el alumnado puede compartir esta idea con otras clases o centros y pedirles que se unan a la iniciativa. Los nuevos desafíos y retos logrados se publicarán en los mismos medios en línea. Se compartirán roles y responsabilidades entre las personas componentes del grupo para: comunicar la iniciativa, definir criterios de selección y publicación y gestionar el canal.

### LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Organizar un picnic sin plástico. Algunos consejos se pueden extraer de los siguientes enlaces:

Greenpeace: <https://medium.com/greenpeace/how-to-create-a-plastic-free-picnic-570ab31cccbe> (en inglés)

PlasticFree July: <https://www.plasticfreejuly.org/get-involved/what-you-can-do/plastic-free-picnic/> (en inglés)

Amigos de la Tierra: <https://friendsoftheearth.uk/plastics/eco-parties-plastic-free-ideas> (en inglés)

Consejos para un picnic zero-waste: <https://www.esturirafi.com/2021/04/6-consejos-para-un-picnic-zero-waste.html>

## Requisitos

- Dispositivos para hacer fotografías.
- Ordenador.
- Acceso a internet.
- Plataforma de almacenamiento digital.
- Acceso a redes sociales.





## ACTIVIDAD 15

# La biodiversidad escondida que nos rodea

En 2020, la Comisión Europea publicó la Estrategia de Biodiversidad para 2030 llamada "Reintegrar la naturaleza en nuestras vidas". La pérdida de biodiversidad y el colapso de los ecosistemas se reconocen como una de las mayores amenazas a las que se enfrenta la humanidad. Así, si reconocemos que la naturaleza nos proporciona todo lo necesario para la vida humana, ponemos de manifiesto que nuestro vínculo con la naturaleza y la biodiversidad es actualmente débil. Esta actividad tiene como objetivo brindar al alumnado la oportunidad de revisar su relación con la naturaleza, cerca de su entorno de vida y comprender la importancia de la biodiversidad.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender la ecología básica en referencia a ecosistemas locales y mundiales e identificar especies locales y comprender la medida de la biodiversidad.
- Conocer las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras, y relacionar estas amenazas con la biodiversidad local.

### SOCIOEMOCIONALES

- Argumentar en contra de las prácticas ambientales destructivas que causan pérdida de biodiversidad.
- Defender la conservación de la biodiversidad sobre distintas bases, incluyendo los servicios de ecosistema y el valor intrínseco.
- Conectarse con las áreas naturales cercanas y sentir empatía por la vida no humana en la Tierra.
- Criticar el dualismo hombre/naturaleza y reconocer que somos parte de la naturaleza y no estamos fuera de ella.

### CONDUCTUALES

- Vincularse con grupos locales dedicados a la conservación de la biodiversidad en su área.

## Instrucciones

**Paso 1) Introducción a la biodiversidad** (30 minutos)



Se presenta el concepto de biodiversidad y por qué es esencial para la vida en la tierra. Se puede emplear con el vídeo "*¿Qué es la biodiversidad?*" de WWF. Se explicará que en los últimos 50 años se ha perdido el 60% de toda la vida silvestre (los datos de cada país se pueden encontrar en el enlace de la sección de 'Recursos'), poniendo el foco en las interdependencias entre la fauna, la flora, su hábitat y la vida humana (cadena alimentaria y otras cadenas ecológicas). Se pueden emplear recursos online para ejemplificar el caso.

### **Paso 2) Investigación de campo** (45 minutos)

El alumnado se divide en grupos de 3-4 personas para realizar una investigación de campo. Se propondrá varios entornos (un parque o un jardín en la ciudad, una colina o un pequeño arroyo en el campo, una playa en la costa, etc.):

- Cada grupo observa, toma fotos y anota detalles sobre especies de flora y fauna (árboles, flores, insectos, pájaros, etc.)
- Esta visita de campo ayudará al alumnado a familiarizarse primero con el entorno natural y luego con las especies que viven ahí.

### **Paso 3) Procesamiento e investigación adicional** (90 minutos)

Basándose en la información recogida durante la investigación de campo, los grupos seleccionarán las especies que quieren estudiar y trabajar. Cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas, a través de una investigación en Internet, material proporcionado por la persona facilitadora, contribución de un experto (entrevista o contribución corta en línea) u otras fuentes disponibles:

¿Cuál es el nombre de la especie identificada?

¿Cuáles son las características de su hábitat (césped, árboles, mar, etc; clima; etc)?

¿Cuál es el lugar de esta especie? Identificar las relaciones entre las especies y otros elementos del ecosistema.

¿Cuáles son las amenazas y presiones sobre estas especies? Identificar las principales causas de la pérdida de biodiversidad (destrucción del hábitat, cambio climático, sobreexplotación, introducción de especies exóticas invasoras u otros factores).

El objetivo de la investigación es encontrar información escrita y visual para posteriormente exponerla y compartirla con el resto de grupos (carteles, tarjetas o digitales).

### **Paso 4) Reconoce la relación entre tu trabajo y la biodiversidad** (60 minutos)

Después de esta descripción general de lo que es la biodiversidad y de las interdependencias entre las especies naturales y su hábitat, el alumnado debe comenzar a analizar la relación de su campo de trabajo con la biodiversidad. Las siguientes pautas facilitarán este análisis:

¿Cuáles son los recursos naturales utilizados en tus actividades laborales? (materias primas, ocupación del suelo, agua, componentes naturales utilizados para el aprovisionamiento, etc.).

¿Conoces el origen de estos recursos naturales?

¿Estos recursos naturales están amenazados o sometidos a presiones?

¿Existen otras especies o elementos naturales que dependan de estos recursos?

Abrir un debate en torno a estas cuestiones y las aportaciones del alumnado.

A continuación, proponer la revisión de los "52 gestos para la biodiversidad" publicados por la Comisión Europea (disponible en 'Recursos') para comentarlo después en el aula.

## **LLAMADA A LA ACCIÓN 1**

Organizar una visita guiada. Los nuevos conocimientos y habilidades darán la oportunidad al alumnado de organizar una visita guiada al espacio natural que han estudiado para el barrio, otro centro educativo o grupo local. Deberán desempeñar el papel de facilitadores para observar especies locales, explicar la interacción entre especies e involucrar a las personas visitantes en una conversación sobre posibles amenazas a esta biodiversidad local.



## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

Participar en un observatorio ciudadano de la biodiversidad. El objetivo de estos observatorios es involucrar a las personas en un seguimiento colectivo de la fauna o la flora de un área específica.

La persona facilitadora puede buscar observatorios participativos existentes y sugerir al alumnado que participe. Su cometido es convertirse en "vigilantes", comprometerse para conocer mejor la biodiversidad en su área y contribuir a una mejor protección de las especies. Aquí hay unos ejemplos:

Para la costa europea: <https://www.biolit.fr/> (en francés e inglés)

Para plantas: <https://plantnet.org/en/> (en francés e inglés)

Para mariposas: <https://bigbutterflycount.butterfly-conservation.org/> (en Reino Unido)

Para la biodiversidad agraria: <http://www.redruralnacional.es/-/nace-el-observatorio-de-la-biodiversidad-agraria> (en España)

Para las sequías: <http://observasequia.es/> (en España)

Plataforma online donde se comparten observaciones de todo el mundo: [https://spain.observation.org/index\\_map.php](https://spain.observation.org/index_map.php)

## Requisitos

- Ordenador con acceso a internet.
- Dispositivo para realizar fotografías.





## ACTIVIDAD 16

# ¡Piensa en positivo, se positivo!

A menudo, no somos capaces de enviar mensajes positivos a las personas con las convivimos por varios motivos: tenemos pudor, las subestimamos, no consideramos que sea importante, etc. Debemos recordar que los mensajes positivos tienen un efecto muy importante en las personas para reforzar la autoestima y el autoconcepto. Éstos son esenciales para desarrollarnos de manera plena. Tener confianza evita tener miedos infundados o sentirse amenazado, culpando a otras personas de los problemas propios.

Esta actividad trata de la importancia de las palabras y mensajes que expresamos cada día. Pretende, por tanto, ejercitar la capacidad de valorar y apreciar a otras personas, así como reflexionar sobre las responsabilidades que tenemos hacia los otros y su bienestar (responsabilidad afectiva). Se animará al alumnado a interactuar y experimentar "en su propia piel" diferentes situaciones sociales en las que se sientan tanto discriminados como bienvenidos.

Una comunicación buena, positiva y sin formas violentas puede prevenir un comportamiento agresivo u otros tipos de conflicto. Es importante adoptar un código de comunicación asertivo para poder lograr una comunicación pacífica, evitando discursos de odio y violencia. Mantener una comunicación positiva ayuda a las personas a crear lazos fuertes basados en la confianza y la serenidad, que son útiles en la negociación y comunicación con las instituciones para promover la paz.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender la importancia del marco internacional de derechos humanos.

### SOCIOEMOCIONALES

- Reflexionar sobre el rol que desempeñamos en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas.

### CONDUCTUALES

- Evaluar críticamente temas de justicia a nivel regional, nacional y mundial.



## Instrucciones

### Paso 1) Juego introductorio (30 minutos)

El alumnado se colocará con los ojos cerrados formando un círculo. La persona facilitadora colocará una nota adhesiva en la frente de cada estudiante (cada nota debe contener una frase positiva o negativa. Comprueba las 'Notas para educadores/as').

Una vez que estén todas las notas colocadas, comenzarán a andar y a moverse libremente por la sala. Cuando se crucen con otras personas, tendrán que leer y representar lo que está escrito en la nota de su frente. No pueden hacer sonidos ni hablar. Sólo pueden hacer gestos.

Después de la interacción, se les pedirá que se sienten en círculo para comentar cómo se han sentido. El alumnado tendrá aún la frase en la frente para que así el resto de participantes puedan entender sus emociones.

Después de esta charla, despegarán la nota de su frente y la leerán. A continuación, comentarán en grupo si se han sentido comprendidos/as o discriminados/as y si han sentido culpabilidad por algún motivo.

### Paso 2) "Soy bueno/a -soy capaz" (30 minutos)

La actividad se centra en comprender la importancia de la autoestima en la vida de las personas. Repartir una hoja a cada participante con las frases "soy capaz" o "soy bueno/a". Después pedir que haga una lista con ejemplos de mensajes acusadores, destructivos o negativos que haya escuchado (por ejemplo "no te enteras de nada, eres inmaduro/a, eres un desastre, no haces nada bien", etc). Para reflejar cómo se rompe nuestro autoconcepto cuando escuchamos mensajes de este tipo, cada estudiante deberá romper su hoja en tantos trozos como mensaje negativos haya anotado.

A continuación, pedir al alumnado que de ejemplos de mensajes positivos recibidos en su vida (por ejemplo: "¡venga, tú puedes! ¡mira que bien lo haces!"). Por cada mensaje positivo, pegará de nuevo con cinta adhesiva los trozos arrancados, representando así el poder que tienen los mensajes positivos.

Al final de la actividad, preguntar al alumnado: ¿qué te sugiere esta hoja reconstruida?, ¿cómo te sientes al verla?, ¿cómo te has sentido al arrancar trozos de tu hoja?

### Paso 3) "Me gustas" (30 minutos)

La siguiente actividad nos ayudará a ejercitar la capacidad de valorar y apreciar a los demás y al mismo tiempo permitirá experimentar el efecto de la comunicación positiva.

Se repartirán dos trozos de papel a cada participante. En uno de ellos deberán escribir su nombre y se colocará en un recipiente. A continuación, la persona facilitadora mezcla los nombres y reparte un papel con el nombre de otro compañero/a a cada participante. En el segundo trozo de papel, el participante redactará un mensaje positivo dirigido a la persona que le haya tocado (algunos ejemplos: me gustas por..., gracias por..., te agradezco..., me he dado cuenta de que..., me alegro de..., eres una persona...) de forma anónima. Es importante que el participante escriba el nombre del destinatario para que la persona facilitadora le haga llegar ese mensaje.

Al terminar la actividad, el profesorado pedirá al alumnado que formen un círculo e iniciará el debate: ¿ha sido difícil escribir los mensajes?, ¿te ha dado vergüenza?, ¿cómo te has sentido al recibirlos?, ¿eres capaz de dar mensajes positivos?, ¿y negativos?, ¿por qué?

## LLAMADA A LA ACCIÓN 1

Se seleccionará un lugar popular de la ciudad para instalar un punto de información tres tardes durante un mes. El alumnado colocará un cuenco transparente sobre la mesa del puesto de información. Abordarán a los transeúntes y les entregarán dos trozos de papel en blanco. En el primero deberá escribir un mensaje positivo para una persona cercana con la que vaya a estar ese día. El otro deberá depositarlo en el cuenco con un mensaje positivo destinado a la siguiente persona que se acerque al puesto, a la vez que recoge el mensaje que otra persona ha dejado previamente.



## LLAMADA A LA ACCIÓN 2

El alumnado puede organizar una campaña de comunicación positiva online, en la que una vez a la semana elegirá un mensaje positivo y lo publicará. Antes de lanzar la campaña es aconsejable hacer una lista con frases inspiradoras y positivas para animar las redes sociales del centro educativo y crear una pequeña imagen digital que acompañe al texto. De forma alternativa, el alumnado puede diseñar carteles para colocarlos en algún espacio común del centro, como en ventanas, en la puerta principal, etc. y que será cambiado semanalmente.

### Requisitos

- Notas adhesivas.
- Cinta adhesiva.
- Papeles.
- Bolígrafos.
- Cuenco.
- Puesto informativo.
- Mesas.
- Acceso a internet.
- Redes sociales.





## ACTIVIDAD 17

# El juego del desarrollo

Un ciudadano global es “alguien que es consciente y entiende el mundo en su totalidad y su lugar en él. Toma un papel activo en su comunidad y trabaja con otros para hacer de nuestro planeta un lugar más pacífico, sostenible y justo” (Oxfam Intermon).

Actualmente, la facilidad de comunicarse con personas de todos los lugares y continentes ha puesto de relieve interdependencias que existen a nivel mundial y el papel que las personas desempeñan. Esta globalización permite una mayor proximidad a varios niveles: cultural (medios de comunicación, telecomunicaciones, viajes, migración), económico (comercio y finanzas internacionales), medio ambiente (el planeta como bien común global) y político (regulación de relaciones y sistemas internacionales). A pesar de esta proximidad y facilidad para compartir información y recursos entre los diferentes países, las desigualdades siguen siendo muy evidentes.

Aproximadamente, la mitad de la población mundial vive con menos de 5,50 dólares al día. En contraposición, el 1% más rico del mundo tiene más del doble de la riqueza de 6.900 millones de personas (Oxfam, 2019).

A través de un juego de simulación, el alumnado tomará conciencia de las desigualdades mundiales en términos de distribución de población y riqueza por continente. Esta sesión también tiene como objetivo llevar al grupo a reconocerse como ciudadanos globales, conociendo su papel en la lucha contra las desigualdades sociales.

## Objetivos de aprendizaje

### COGNITIVOS

- Comprender temas mundiales, como asuntos de financiación para el desarrollo, tributación, políticas de deudas y comercio, o la interrelación e interdependencia entre distintos países y poblaciones.

### SOCIOEMOCIONALES

- Crear conciencia sobre la importancia de formar alianzas mundiales para el desarrollo sostenible.
- Compartir valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

### CONDUCTUALES

- Asumir su rol de ciudadano/a activo/a, crítico/a y mundial, convirtiéndose en un agente de cambio para alcanzar los ODS.



## Instrucciones

### Paso 1) Introducción (10 minutos)

Comenzar la sesión explicando el alcance del proyecto, mostrando el [vídeo corto para introducir el ODS](#) desde la sección de recursos. Introducir el ODS 17 a través de una reflexión basada en el vídeo sobre promoción de alianzas para alcanzar los objetivos.

Todos los países comparten la responsabilidad de cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adaptándose a su contexto. El ODS 17 es un objetivo transversal de la Agenda que reconoce la necesidad de establecer alianzas a diversos niveles (sector privado, gobierno, sociedad civil, individuo) y escalas (locales, nacionales y globales) para contribuir en la construcción de un mundo más justo, sostenible y equitativo.

La desigualdad en la distribución de los recursos es uno de los principales desafíos en términos globales que puede agravarse por el aumento de la población mundial que se espera en las próximas décadas. Para reflexionar entorno a este tema, se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo la población y la riqueza del mundo se distribuyen por los diferentes continentes?

### Paso 2) Juego de simulación (15 minutos)

**Población mundial:** El alumnado representa la población mundial y tienen que repartir proporcionalmente por regiones (África, América del Norte, América Latina, Asia y Oceanía y Europa) según la población que crean que tiene cada lugar. A continuación, la persona facilitadora deberá redistribuirles según la tabla "[Población y distribución del PIB](#)" de la sección recursos, facilitando los datos reales de repartición de la población mundial.

**Distribución del PIB:** Se dispondrán en la clase tantas sillas como alumnos participantes, representando cada una de éstas una unidad de riqueza (PIB). El número de sillas equivale al número de participantes para ilustrar que en el mundo hay suficiente riqueza para todas las personas.

El alumnado tiene que colocar proporcionalmente las sillas (unidades de riqueza) de acuerdo al PIB que creen que tiene cada región, para después sentarse en ellas, dando la indicación de que ninguna persona participante puede quedar de pie.

De nuevo, la persona facilitadora, deberá redistribuir los recursos, facilitando los datos reales recogidas en la tabla de la sección de recursos. Después de esto, comprobarán que no todas las regiones disponen de los mismos recursos, y que, en muchas ocasiones, éstos son insuficientes, impidiendo que todas las personas participantes puedan sentarse cómodamente.

**Solicitud al Fondo Monetario Internacional (FMI):** Se dará 5/10 minutos para preparar, por regiones, una presentación/argumentario de 2 minutos pidiendo dinero al FMI para lo que consideréis que la región necesita.

La persona facilitadora, ejercerá ahora el rol de representante del FMI y recibirá a las personas representantes de cada región.

Para ejemplificar la atención que se da en estas esferas a las distintas regiones, dedicará tiempos desiguales a cada una de ellas, pese a lo indicado anteriormente.

África (15 seg.) América del Norte (4 min.) América Latina (45 seg.) Europa (3 min.) Asia y Oceanía (2 min.)

Es importante que, durante los discursos, el Presidente del FMI no permita el diálogo ni las interrupciones entre los/as participantes, advirtiéndoles cuando el tiempo expire.

### Paso 3) Reflexión (15 minutos)

- ¿Qué sentiste?
- ¿Es un escenario extraño, sorprendente o familiar?
- ¿Alguien se sintió incómodo en su continente? ¿Y qué sentiste respecto a los otros continentes?
- ¿Cómo reaccionas ante estas desigualdades? ¿Qué puedes hacer? ¿Cómo puedes contribuir al cambio?



#### **Paso 4) Grupo de Trabajo** (25 minutos)

Distribuir a las personas en grupos pequeños (3/4 personas) y pedir que respondan a cada pregunta en una nota adhesiva.

- 1 - De las desigualdades que se dan en el mundo, ¿cuál es la que más te molesta?
- 2 - ¿Por qué está sucediendo?
- 3 - ¿Cómo has contribuido a estas desigualdades?
- 4 - ¿Cómo quieres intervenir? ¿Qué puedes hacer tú?

El alumnado comparte sus respuestas, explicando por qué, poniendo las notas adhesivas en la pizarra.

#### **Paso 5) Conclusión** (10 minutos)

La persona facilitadora concluye la actividad proponiendo una reflexión grupal sobre la ciudadanía global en torno a las siguientes cuestiones:

- Conciencia de la desigualdad en el mundo.
- ¿Cómo reacciono a esta desigualdad?
- Mi responsabilidad como Ciudadano Global.

#### **LLAMADA A LA ACCIÓN 1**

Sobre la base de las desigualdades que más preocupan al alumnado, los grupos deben presentar una pequeña propuesta de actividad a realizar, la cual deberá incluir una breve introducción, objetivos, descripción de tareas, materiales, costes, dónde y cuándo se llevaría a cabo la actividad. Algunos ejemplos: una campaña de sensibilización presencial (en el centro) u online, una recogida de alimentos, entre otros.

#### **LLAMADA A LA ACCIÓN 2**

Encontrar una organización cercana, que articule su trabajo en relación al desarrollo educativo y la ciudadanía global. Prepara una entrevista para hacer a un miembro del equipo. Algunos ejemplos: ¿Qué es la educación para el desarrollo y la ciudadanía global? ¿Qué proyectos están implementando? ¿Cuál es su impacto? ¿Cómo contribuyen a reducir las desigualdades? ¿Promueven algún tipo de voluntariado? ¿Qué oportunidades de voluntariado tienen? Escribir un artículo basado en esta entrevista y compartir con el resto de la clase.

### **Requisitos**

- Notas adhesivas.
- Rotuladores.
- Sillas.
- Hoja de papel.
- Bolígrafos.
- Ordenador.
- Conexión a internet.
- Proyector.





## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

# Conectando los ODS

Existen tres puntos que hacen que los ODS sean una propuesta completa e inclusiva:

- **Universalidad:** todos los países se enfrentan al desafío de erradicar la pobreza extrema y lograr un futuro sostenible. Los ODS no solo se aplican a los países empobrecidos, sino que son universales.
- **Transversalidad:** los ODS abarcan las tres dimensiones del desarrollo sostenible (económica, social y medioambiental), con una consideración subyacente para las personas, el planeta, la paz, la prosperidad y las alianzas.
- **Integralidad:** ningún ODS es más importante que otro, lo que significa que ningún objetivo se considerará cumplido a no ser que se alcance en todo el mundo. Así, las necesidades y los intereses de los más rezagados están en primer lugar. Nos encontramos en un mundo más innovador, conectado y que crece más rápido que nunca. Sólo podemos resolver los desafíos mundiales, como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, mediante el trabajo conjunto: los ODS proporcionan el contexto y una visión de futuro para que esto ocurra.

## Instrucciones

### Paso 1) Conectando los ODS (15 minutos)

Todo el grupo se coloca en círculo, incluida la persona facilitadora, la cual expondrá una situación relacionada con uno de los 17 ODS, lanzará el ovillo, quedándose con el extremo del hilo, y preguntará a otra de las personas participantes: ¿Con que ODS relacionas esta situación? El estudiante que lo coge comenta el ODS que cree está relacionado y propondrá una acción con la que compromete para seguir contribuyendo al cumplimiento de este objetivo. (Ej: ODS 4. Me comprometo a participar como voluntario en programas de apoyo escolar de la ciudad). De nuevo, la persona se queda con una parte del hilo y lanza el ovillo a otra y pregunta ¿Con qué otro ODS relacionas mi acción?

Ésta coge el ovillo y tendrá que comentar otro ODS con que se puede relacionar la acción comentada anteriormente (Ej: Yo relaciono la anterior acción con el ODS 8, porque un mayor nivel de educación puede contribuir a condiciones de trabajo más decentes o exigir condiciones laborales dignas. Además yo me comprometo a...) y así sucesivamente., hasta que todas las personas participantes tengan un trozo de lana en sus manos y hayan comentado una acción. El



resultado obtenido será una red de ODS formada por el ovillo de lana.

Esta dinámica nos sirve para reflexionar y comprobar cómo todos los ODS están relacionados, y avanzando en uno de ellos hacemos posible que otros también avancen y que con la ayuda de todos podemos construir una sociedad más sostenible y respetuosa con las personas y el planeta.

### **Paso 2) El barómetro de la sostenibilidad** (10-15 minutos en clase + tarea en casa)

Antes de poner a prueba los conocimientos adquiridos sobre los ODS el alumnado, de forma individual, contesta a las preguntas de la APP: <https://www.stairwaytosdg.eu/about-app>

Aparecen una serie de preguntas relacionadas con los ODS, hábitos de consumo y estilo de vida. Con esta actividad, podrán comprobar si sus hábitos son más o menos sostenibles en relación a la Agenda 2030. Por la cantidad de preguntas, se aconseja que esta actividad empiece en el aula y que se finalice en casa de forma individual, indicando un plazo de tiempo para completarla.

### **Paso 3) Reflexionando con los ODS** (20 minutos)

Al finalizar el plazo para responder al test la persona facilitadora, junto con el alumnado, abrirá una reflexión según el resultado obtenido. Se empieza discutiendo sobre la experiencia a nivel individual. ¿Han cambiado tus resultados respecto a la primera vez que contestaste a las preguntas de la APP? ¿Dónde ves el mayor cambio en tus hábitos? ¿Ha sido fácil cambiarlos? ¿Por qué? ¿A cuál ODS has contribuido con tus nuevos hábitos?

Después se aconseja dirigir la reflexión a una escala más amplia. Para ello, se puede preguntar al alumnado: "¿Tus conocimientos sobre temas relacionados con los ODS han generado cambios a nivel familiar, social y local? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué es lo que destacarías de esta experiencia? ¿Te gustaría poder seguir contribuyendo con el cumplimiento de la Agenda 2030 fuera del centro formativo? ¿Cómo? ¿A qué te comprometes? Y a nivel profesional ¿Cuál ha sido el aprendizaje que podría ayudarte a ser un "trabajador sostenible"?

Finalmente se facilitará el enlace para que el alumnado conteste brevemente de forma anónima a unas preguntas de evaluación de la experiencia realizada, disponible en el apartado '[Formulario de evaluación](#)'.

## **Requisitos**

- Conexión a internet.
- Dispositivo informático (tablet, móvil, ordenador).
- Ovillo de lana.







**Amycos** es una Organización No Gubernamental de Cooperación al Desarrollo (ONGD) que tiene como principal objetivo la promoción de la justicia global y el desarrollo integral y armónico del planeta. Para alcanzar esta meta trabajamos en cuatro áreas diferenciadas, orientadas por una estrategia transversal: >> **Educación para el desarrollo y sensibilización** para contribuir a la concienciación social y solidaria de nuestro entorno. >> **Incidencia política** para que quienes ejercen su capacidad de decisión contribuyan al desarrollo socio-económico de las poblaciones del Sur. >> **Proyectos de cooperación** en los que tratamos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades del Sur haciendo que se impliquen en su propio desarrollo. >> **Acción social** ayudando a los colectivos más desfavorecidos de nuestro entorno, prestando especial atención a los inmigrantes. >> **Trabajo en red** colaborando con otras ONGD e involucrandonos en diferentes campañas nacionales e internacionales. Y todo desde la perspectiva de que la solidaridad se basa en la justicia y en la igualdad, nunca en la compasión y en la limosna.



**amycos.org**

25 años  
haciendo  
pequeñas cosas

- 947 277 121
- @info@amycos.org
- amycosONGD
- f amycos.org
- amycos.org
- amycos.org
- amycos.org
- amycos.org