

**Estrategia de
Educación para el
Desarrollo Sostenible y
la Ciudadanía Global
2024-2030**



EDITA: **amycos.org**

Sede central: C/ Molinillo 3

09002 · Burgos

Teléfono: 00 34 947 277 121

info@amycos.org

www.amycos.org



**CERTIFICADO
DE CALIDAD**



DECLARADA DE
UTILIDAD PÚBLICA
por resolución del Ministerio de Interior
de fecha de 18 de abril de 2012

DISEÑO: **idycos**

info@idycos.es

www.idycos.es



RECONOCIMIENTO
NO COMERCIAL
COMPARTIR IGUAL

Esta publicación puede ser distribuida, copiada y exhibida por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

1 / Introducción

Amycos es una organización no gubernamental de cooperación al desarrollo, aconfesional, independiente y plural, fundada en 1995, que tiene como principal objetivo la promoción de una transición justa global desde un enfoque basado en derechos humanos. Éste es un compromiso que implica la consideración de múltiples dimensiones, y, por tanto, la exigencia de trabajar y llevar a cabo acciones en todas ellas. Las cuatro líneas estratégicas de actuación de Amycos son las siguientes:

1ª) La sensibilización de la ciudadanía de nuestra sociedad sobre la realidad de los países del llamado Tercer Mundo y de los excluidos de nuestros países.

2ª) La concienciación de las administraciones y las colectividades para que reorienten sus políticas hacia una defensa radical de los Derechos Humanos y con el respeto más escrupuloso del medio ambiente.

3ª) La puesta en marcha de proyectos de desarrollo en los países del Sur mediante la canalización de recursos públicos y privados.

4ª) El impulso de proyectos e iniciativas de desarrollo local en nuestro entorno más cercano tendentes a la defensa de los Derechos Humanos, la integración de los inmigrantes y de otros colectivos socialmente vulnerables, así como la promoción del voluntariado y la consecución de un desarrollo sostenible.

Además, Amycos tiene como eje transversal a su forma de actuar el trabajo en red, entendido éste como el estrechamiento de lazos entre organizaciones diversas, asumiendo objetivos comunes, coordinando esfuerzos, compartiendo recursos y estableciendo sinergias. Con esta filosofía de trabajo podemos sumar las capacidades

y recursos de las distintas organizaciones, mejorar y complementar las capacidades, llevar a cabo proyectos de mayor impacto social y obtener mayor repercusión social.

Amycos cuenta con la declaración de Asociación de Utilidad Pública por parte del Ministerio del Interior. Título que, entre otras cosas, reconoce que los fines de la organización tienden a promover el interés general y que son de carácter cívico, de cooperación al desarrollo y de promoción de los Derechos Humanos, los valores constitucionales y el fomento de la igualdad de oportunidades y la solidaridad.

Para cumplir el objetivo de la promoción de una transición justa global Amycos entiende que las cuatro líneas han de ser complementarias e ir de la mano en la definición de una estrategia de desarrollo que englobe distintas acciones dirigidas a poner en marcha un proceso de transformación de la realidad desde una perspectiva de interdependencia, corresponsabilidad y solidaridad entre las personas y los pueblos.

Uno de los campos fundamentales en los que trabaja Amycos es la sensibilización y la EpDCG, necesarias para poder transformar nuestra sociedad y contribuir a la creación de una ciudadanía universal. No basta con trabajar en el terreno con los socios locales catalizadores de la ayuda, sino que es esencial mantener informados a los miembros de nuestro entorno y concienciar a los ciudadanos de los países desarrollados, que por efecto del bienestar, sin obviar que también aquí hay problemas, tienden a adormecerse y a olvidar la gravedad y dimensión de los problemas que pesan sobre una gran parte de la población del mundo.

Por otro lado, con la intención de continuar mejorando en la gestión de las líneas de trabajo de la entidad, Amycos

alcanzó hace varios años la certificación de calidad ISO 9001/2015 para su sistema de gestión, cuyo alcance abarca la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, el diseño y ejecución de acciones de educación para el desarrollo y la gestión de voluntariado y del Programa Educativo Escolar impulsado en Nicaragua. El mantenimiento de la certificación, avala la eficacia en la gestión del trabajo desarrollado por Amycos. Así se refuerza el compromiso que la entidad ha mantenido en sus 29 años de trabajo con la transparencia y la eficacia en su gestión que, durante este tiempo, ha llegado a cientos de miles de personas en seis países, tanto a través de acciones de sensibilización como de proyectos de cooperación al desarrollo. Un trabajo que, sin duda, no podría haberse logrado sin la colaboración de decenas de organizaciones, instituciones públicas y empresas, y cientos de personas que han creído y han apostado por él y que, pese a las dificultades, continúan haciéndolo.

Durante el segundo semestre de 2023 Amycos llevó a cabo el proceso de evaluación de su anterior plan estratégico y la elaboración del Marco Estratégico que orientará a la organización hasta 2030. Han sido varios meses de debates que han servido para reflexionar sobre el trabajo que Amycos lleva desarrollando desde 1995, hallando posibles puntos de mejora y adaptando la organización a los nuevos retos que el escenario de la cooperación internacional plantea en la actualidad.

De forma muy resumida, Amycos se va a centrar en luchar contra las causas de la emergencia climática y la

desigualdad, apostando por una transición justa desde la perspectiva de la justicia global e incluyendo el enfoque ecosocial basado en derechos humanos. En concreto, Amycos va a trabajar por el disfrute efectivo del Derecho a un medio ambiente limpio, sano y sostenible, entendiendo la Agenda 2030 como una palanca de cambio.

Derecho a un medio ambiente limpio, sano y sostenible

La Asamblea General de Naciones Unidas adoptó el 28 de julio de 2022 una resolución histórica que reconoce el acceso a un medio ambiente limpio, sano y sostenible como un derecho humano universal. El texto aprobado pone de manifiesto que el impacto del cambio climático, la gestión y el uso insostenibles de los recursos naturales, la contaminación del aire, la tierra y el agua, la gestión inadecuada de los productos químicos y los residuos, y la consiguiente pérdida de biodiversidad interfieren en el disfrute de este derecho, y que los daños ambientales tienen implicaciones negativas, tanto directas como indirectas, para el disfrute efectivo de todos los derechos humanos.

La resolución debe ayudar a reducir las injusticias medioambientales, a cerrar las brechas de protección y a empoderar a las personas, especialmente a las que se encuentran en situaciones vulnerables, como las defensoras de los derechos humanos medioambientales, los niños, los jóvenes, las mujeres y los pueblos indígenas.



2 / Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global

La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global cuenta ya, desde sus orígenes en las primeras acciones de sensibilización vinculadas a la cooperación, con algo más de cuarenta años de historia. A lo largo de este período se han producido profundos cambios en el concepto, en la práctica y en la importancia que se le otorga a este ámbito de actividad.

Hoy en día se habla de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EpDCG) como un componente importante de las políticas y las estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales, al quedar de manifiesto en estos años de experiencia, que es imposible acometer acciones que propicien el desarrollo de los pueblos sin atender al desarrollo global, para garantizar la consolidación y sostenibilidad de dichas actuaciones.

En el modelo generacional propuesto por Manuela Mesa (Mesa, 2000), la EpDCG aparece como un fenómeno en evolución cuyos marcos teóricos, herramientas y actores van transformándose, de forma paralela a la evolución del discurso sobre el desarrollo, desde un enfoque caritativo asistencial hacia la última generación centrada en la ciudadanía global.

En la denominada sexta generación de la EpDCG, ésta se orienta definitivamente hacia la ciudadanía global, asumiendo de forma explícita el objetivo de construir una nueva sociedad civil comprometida con la solidaridad, desde la corresponsabilidad y la participación ciudadana (Coordinadora, 2004). La EpDCG debe afrontar críticamente el fenómeno de la globalización en términos de justicia y equidad y

promover pautas de participación y acción ciudadana frente a las dinámicas globales generadoras de pobreza y desigualdad.

Este concepto de EpDCG implica políticamente a toda la sociedad y aspira a convertir a la ciudadanía en protagonista hacia la transformación social en una sociedad más justa. Este protagonismo ciudadano sólo puede articularse en forma de red, mediante la generación de nuevas estructuras y prácticas de participación social orientadas a la transformación.

Las estrategias de trabajo en red son esenciales para articular organizaciones locales, nacionales e internacionales, del Sur y del Norte (Mesa, 2000). A falta de espacios institucionales adecuados de participación o representación ciudadana, estas redes funcionan como ámbitos de construcción de ciudadanía global que permiten concertar agendas estratégicas comunes y vincular las reivindicaciones y propuestas a escala local y global.

La EpDCG debe entenderse, por tanto, como un proceso educativo y participativo en el que los diversos actores implicados aprenden de la experiencia compartida. En un contexto de creciente complejidad comunicativa en la interpretación de los procesos sociopolíticos a todas las escalas, los objetivos de movilizar ciudadanía y construir imaginarios críticos y transformadores sólo pueden ser afrontados desde la articulación de redes internacionales.

La creación de estas redes, fortaleciendo lazos y facilitando acciones comunes, se convierte así en un principio básico de la EpDCG (Coordinadora, 2004), algo que Amycos asume como eje transversal de su desempeño.

¿Qué entendemos en Amycos por EpDCG?

Siendo conscientes de la convivencia en el momento actual de diferentes modelos de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global EpDCG, en Amycos asumimos la siguiente definición:

Entendemos la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global como un proceso educativo encaminado a generar una ciudadanía global, crítica y activa que esté comprometida en la construcción de una sociedad solidaria, justa y equitativa.

También tenemos en cuenta la definición de EpDCG recogida en la Estrategia de EpD de la Cooperación Española (Ortega, 2007) puesto que fue el resultado de un amplio consenso entre distintos actores:

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es el proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

Esta definición lleva implícita tres dimensiones, relacionadas y transversales entre sí: la **dimensión pedagógica**, en tanto en cuanto las propias prácticas y relaciones del proceso educativo son también elementos que definen la EpDCG; la **dimensión política**, en cuanto a que alude al valor de la EpDCG como herramienta de participación y transformación social y, por último, la **dimensión in-**

tercultural, ya que el valor y el derecho a la diversidad cultural son elementos básicos en esa transformación.

Así mismo, dado que el trabajo de nuestra organización se desarrolla principalmente en Castilla y León, aceptamos como marco de trabajo lo dispuesto en el **IV Plan Director de Cooperación al Desarrollo 2022-2025** de la administración autonómica de esta comunidad que señala que en la definición de EpDCG siguen la 6ª generación de esta materia que debe integrar lo global y cuyas líneas estratégicas pasan por difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 entre la ciudadanía; fomentar el voluntariado y la formación a empleados públicos; impulsar su incorporación en la educación formal con toda la comunidad educativa; promover espacios de intercambio de experiencias y reflexión; y colaborar en estudios en materia de EpDCG.

Ámbitos para el trabajo en EpDCG

Con respecto a los espacios de trabajo tradicionales, tres son los ámbitos en los que Amycos aspira a desarrollar las actuaciones en materia de EpDCG: la **educación formal**, la **educación no formal** y la **educación informal**.

La **Educación Formal** hace referencia a los procesos educativos desarrollados en estancias o instituciones educativas oficialmente reconocidas, que cuentan con unos contenidos reglados, y están destinadas a grupos definidos legislativamente y con unos objetivos educativos específicos.

Por **Educación No Formal** se entienden aquellos proce-



tos que se desarrollan igualmente a partir de objetivos educativos y destinados a grupos específicos pero que no se desarrollan en el marco ni físico ni legal de las instituciones educativas oficiales.

Con respecto a la **Educación Informal**, se destaca que su incorporación a la clasificación de actividades educativas es más tardía, refiriéndose a aquellas iniciativas que, sin ser concebidas como proceso educativo, tienen una gran influencia en la construcción del imaginario colectivo, en las opiniones de las personas y en sus actos, se adquiere en los diferentes espacios sociales e influye en el desarrollo personal y social de las personas.

Dado que la capacidad de definición de los contenidos curriculares depende de las administraciones públicas, Amycos ofrecerá materiales que puedan ser trabajados en las asignaturas de las distintas etapas de la educación formal, sin embargo en los ámbitos No Formal e Informal diseñará propuestas más amplias e interdisciplinarias.

Dimensiones de la EpDCG

El carácter transformador de la EpDCG se desarrolla en procesos en los que la propia ciudadanía es sujeto activo y protagonista. Para visibilizar estos procesos, Amycos asume una conocida clasificación en la que los procesos se descomponen en cuatro dimensiones fundamentales. Los procesos que están relacionados entre sí y no necesariamente se desarrollan de forma lineal, sino en función de los objetivos, el contexto, la población a la que se dirige, etc. pueden darse de forma aislada, en diferente orden e incluso, simultáneamente.

Sensibilización: supone un primer paso para la concienciación, sin necesidad de profundizar en causas y propuestas. Utiliza diferentes medios de difusión y se concreta en acciones puntuales, continuas en el tiempo que alertan sobre las causas y consecuencias de las desigualdades e injusticias de manera integral y de las estructuras que las perpetúan.

Formación para el Desarrollo: proceso educativo horizontal a medio-largo plazo que pretende formar en contenidos, habilidades, valores y actitudes. Es un proceso más largo, permite profundizar en las causas de las desigualdades e injusticias y en el desarrollo de propuestas de acción para el cambio.

Investigación para el Desarrollo: iniciativas destinadas a analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fomentar distintas metodologías y propuestas críticas para promover la transformación social. Enriquece y fundamenta los procesos de la EpDCG, dotándolos de contenidos, argumentos y técnicas.

Movilización social e incidencia política: se entiende la movilización social como el conjunto de acciones materializadas en cambios y actitudes, denuncia, protesta y acciones coordinadas de la sociedad. Se trata de una herramienta y proceso fundamental para lograr incidencia, influyendo en las decisiones políticas y planteando propuestas alternativas orientadas a la transformación social.





3 / Justificación

Profundizando en los contenidos objeto de la EpDCG, se contribuye a revelar la compleja problemática internacional que lleva al desigual reparto de la riqueza entre las personas y los países, el funcionamiento de la economía y sus actores principales (Estados, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, empresas transnacionales, etc.). Sólo conociendo el porqué de la situación de nuestra realidad se puede llegar a cambiar las partes que distorsionan y que conducen a consecuencias nefastas para gran parte de la población.

Nuestro enfoque de todas las cuestiones es una visión que **apuesta por la justicia global**, por unas relaciones económicas y políticas entre los pueblos de amistad, cercanía y sincera cooperación, que haga que todos avancemos juntos. Al mismo tiempo, se trata de propiciar el debate social sobre el hambre, el acceso insuficiente a la educación, sanidad y a los servicios básicos, la falta de oportunidades en los países empobrecidos, el sistema económico neoliberalista y la concepción existente de la relación entre las personas y los Estados. Buscamos el desarrollo sostenible y la solución pacífica y dialogada de los conflictos, evitando el militarismo y la guerra, que la propia actualidad informativa nos revela como una nefasta solución a los problemas entre los seres humanos.

Como ejercicio de autocrítica necesario, **no se elude el debate sobre la propia cooperación al desarrollo** y la labor que desempeñamos las ONGD. Para ello, periódicamente ampliamos y renovamos nuestros esfuerzos tendientes a elaborar publicaciones y materiales educativos sobre temas de actualidad referentes a la cooperación al desarrollo, con el fin de que nos proporcionen una base para la divulgación de los materiales en talleres, charlas, mesas redondas, etc., que conduzcan a una reflexión posterior y futura acción.

La auténtica EpDCG es un elemento de transformación de la realidad, es decir, busca el cambio estructural y práctico en la sociedad. La EpDCG desde las bases y la movilización que conlleva, es lo que atribuye legitimidad para las acciones políticas. Los más desfavorecidos comienzan a opinar sobre temas económicos, políticos y sociales y sus acciones tienen repercusiones en la realización de una sociedad civil fuerte.

A la luz de este enfoque de la EpDCG, se distinguen dos aspectos: por un lado, el **cognitivo o intelectual**, que exige conocer, estudiar y luego analizar los hechos en su contexto. Por otro lado, el componente **ético**, que implica una actitud de solidaridad bien entendida, en el sentido de mantener una atención constante para con la justicia y la dignidad humana, e invita al cambio de comportamientos tanto individuales como colectivos. Amycos sitúa al ser humano en el centro de sus preocupaciones y también en protagonista de todos los procesos, y, por esta razón, confía en su poder y capacidad para influir en el desarrollo solidario del mundo y codesarrollo.

Es preciso señalar que Amycos considera que para que la Estrategia de EpDCG tenga éxito y lograr el aprendizaje deseado, tiene que complementarse con las otras cuatro dimensiones interrelacionadas: la sensibilización como primer paso para la concienciación, la educación-formación sobre el desarrollo como proceso educativo que analiza las causas de la pobreza y las propuestas de cambio, la investigación cuyo objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano, y la incidencia política y la movilización social que pretende influir en las decisiones políticas para cambiar las estructuras sociales, políticas y económicas.

4 / Objetivos de la Estrategia de EpDCG de Amycos

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la construcción de una ciudadanía formada, responsable, concienciada, crítica y activa que ponga en marcha procesos para luchar por un mundo más justo en el que todas las personas tengan derecho a una vida digna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conscientes de la imposibilidad de abordar todo el abanico de acciones necesarias para alcanzar por completo dicho objetivo, Amycos se ha centrado en los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a la comprensión de la realidad y a la transformación de sus aspectos más negativos.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la emergencia climática y la opresión.
- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y de las de las personas de otros países, así como desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten nuestra conciencia de que nuestras decisiones afectan a nuestras vidas y también a los de los demás.
- Promover el desarrollo sostenible mediante el debate, la reflexión y la actitud crítica.
- Promocionar el conocimiento del Derecho a un medio ambiente limpio, sano y sostenible y el disfrute efectivo del mismo para todas las personas, en todo el mundo.
- Divulgar los postulados de la Agenda 2030 como palanca transformadora del actual sistema de producción, consumo y distribución de la riqueza.

5 / Público objetivo

El público al que Amycos dirigirá las actividades de su Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global es la ciudadanía en general, si bien es cierto que, dependiendo del ámbito y de la acción, puede revelarse como prioritario un sector de la población más concreto, como pueden ser: jóvenes, voluntariado de todas las edades, animadores socioculturales, personas vinculadas a asociaciones y redes civiles de solidaridad, estudiantes y profesorado, etc. Serán públicos prioritarios para Amycos las poblaciones de núcleos rurales así como las mujeres.

Durante el período 2024 - 2030 Amycos desarrollará su actividad en el área de EpDCG en cinco Comunidades Autónomas españolas: Castilla y León, Cantabria, Madrid, Asturias y La Rioja, ya que en todas ellas existen delegaciones y grupos organizados de voluntarios de la entidad que pueden participar en la planificación y dar soporte a la actividad.

Amycos podrá establecer alianzas con otras organizaciones para ampliar tanto su ámbito territorial como su público objetivo.



6 / Líneas de acción

En coherencia con los objetivos definidos, las líneas de acción son las siguientes:

- › Elaboración de materiales educativos de referencia para las personas y colectivos, con el fin de que utilicen estos instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales para comprender la realidad y transformar sus aspectos más negativos.
- › Organización de exposiciones temáticas, impartición de cursos, talleres, seminarios, conferencias, etc., con el fin de aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la opresión.
- › Puesta en marcha de programas de voluntariado en cooperación al desarrollo, para facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otros países, así como desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten nuestra conciencia de que nuestras decisiones afectan a nuestras vidas y también a las de los demás.
- › Organización de charlas, debates y coloquios sobre temas relacionados con el desarrollo, la pobreza, la justicia, los Derechos Humanos, el medio ambiente, la desigualdad, etc., con el fin de promover el debate, la reflexión y la actitud crítica.
- › Intervención educativa directa en los tres ámbitos educativos mencionados anteriormente con el diseño, programación y ejecución de intervenciones directas, que se adaptarán a las circunstancias procedimentales y al nivel de conocimientos de cada grupo.

Es preciso subrayar que Amycos defiende que la EpDCG ha de ser una tarea que no sólo debe concentrarse en los países del Norte global, sino que ha de trasladarse igualmente a los países del Sur global. En este sentido, en todos los proyectos de cooperación de Amycos se contemplan acciones de EpDCG, sobre todo a través de talleres formativos en distintos temas, cuyo conocimiento y comprensión proporcionará las herramientas y la concienciación para promover el cambio también en la realidad de los países empobrecidos.

Por otro lado, Amycos se relaciona con los socios locales y beneficiarios de los proyectos a través de vínculos de intercambio y solidaridad, una relación que va más allá de la simple financiación de un proyecto. Se teje así una relación de asociación y colaboración entre iguales en constante evolución. Esa experiencia del Sur, basada en la comunicación e intercambio de experiencias y aprendizaje, proporciona grandes dosis de fuerza e incrementa, sin duda, el impacto de las campañas y acciones en el Norte. Se observa cómo las personas de los países Sur demandan al Norte, más allá de financiación, un papel más activo en la acción política para modificar las estructuras y las políticas que impiden su desarrollo, en ámbitos como la deuda, el comercio o el medio ambiente.

Asimismo, en el desarrollo de su actividad Amycos no trabaja solo, sino que intenta por todos medios fomentar el trabajo en red, porque en todas partes hay personas y organizaciones que trabajan con el objetivo de luchar por un mundo más justo en el que sea posible que todos los seres humanos tengan una vida digna. Por eso, Amycos pone en marcha su estrategia para cumplir con su misión, junto a muchas otras instituciones, tanto del Norte como del Sur. Se coopera con ellas a través de coordinadoras, redes y relaciones estables de colaboración. Con este fin,

se busca poner en comunicación a grupos organizados del Norte y del Sur, con la intención de construir conjuntamente un solo mundo que incorpore la justicia, la dignidad, la libertad y la sostenibilidad.

Amycos participa en la Coordinadora Castellano y Leonesa de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo, como miembro de pleno derecho de la Unidad Territorial de Burgos.

Nuestra organización participa en el desarrollo de las campañas puestas en marcha desde la Comisión de Sensibilización del Ayuntamiento y el Grupo de Trabajo 'Burgos por el Comercio Justo del consistorio. También en la Plataforma de Voluntariado de Burgos, la Asociación Atalaya Intercultural y la plataforma multisectorial Futuro en Común.

Consciente de que el trabajo con distintos actores supone un gran potencial multiplicador, la organización ha firmado convenios con la Universidad de Burgos y de Valladolid para desarrollar una labor conjunta en la cooperación para el desarrollo, pues las universidades se manifiestan como espacios privilegiados de formación, reflexión e investigación.

La experiencia adquirida en la implementación de los dos proyectos europeos que ha liderado la organización orientados a la Formación Profesional: 2019-1-ES01-KA202-064622 SusTAinability makeRs the WAY to Sustainable Development Goals (Stairway to SDG) y 2021-1-ES01-KA220-VET-000025741 SusTAinability makeRs the WAY to Sustainable Development Goals 3.0 (Stairway to SDG 3.0) anima a Amycos a diseñar y desarrollar propuestas con una visión a más largo plazo e incorporando prácticas y herramientas innovadoras en las propuestas y procesos educativos en relación con los valores de la sostenibilidad.

El diseño, implementación y puesta en práctica de las distintas acciones se adecuarán tanto a las directrices educativas marcadas por UNESCO en su Hoja de ruta para la Educación para el Desarrollo Sostenible como a la LOMLOE que, en su preámbulo, manifiesta que *"Dado que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello han de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de la cooperación social, desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes."*



7 / Recursos de producción propia

Amycos, desde su experiencia acumulada, centrará gran parte de su trabajo en la elaboración y edición de publicaciones y materiales en diversos formatos, para contribuir a fomentar la formación y reflexión sobre lo que ocurre a nuestro alrededor, y así poder transformar la realidad.

La organización cuenta con gran número de materiales didácticos relativos a los conceptos y temas clave de la EpDCG, que se han distribuido en los tres ámbitos anteriormente explicados:

Vídeos

- “El comercio internacional. David contra Goliat”.
- “Receta contra el hambre: soberanía alimentaria”.
- “Participando que es gerundio”.
- “Cool to Reuse”.
- “Frenar el cambio climático por el futuro de la Humanidad”.
- “Nicaragua. Luces y sombras de un viaje”.
- “La realidad rural de Nicaragua”.
- “Bolivia, el corazón del Altiplano”.
- “Agua, Derecho irrenunciable”.
- “Pueblos indígenas, la lucha olvidada”.

Libros

- “La Globalización en tus manos; oportunidades y desafíos”.
- “Cooperación y Desarrollo. Nueve preguntas sobre el tema”.

Materiales interactivos

- “Investigando las causas de la pobreza”.
- “Objetivo 2015”.
- “Me pregunto ¿qué es....?”

Fichas informativas

- “Edición especial sobre las causas de la pobreza”.
- “Edición especial de fichas sobre los ODM”.
- Colección “Me pregunto ¿qué es....?”
 - “Los Derechos Humanos”.
 - “El Turismo Responsable”.
 - “La Soberanía Alimentaria”.
 - “El Comercio Internacional”.
 - “El Cambio Climático”.
 - “El Postdesarrollo”.
 - “La Democracia”.
 - “La Deuda Externa”.
 - “El Medio Ambiente”.
 - “El Microcrédito”.
 - “La Ayuda Oficial Al Desarrollo”.
 - “La Migración”.
 - “El Desarrollo Social”.
 - “El Capital Social”.
 - “El Comercio Justo”.
 - “Los Objetivos del Milenio”.
 - “La Tasa Tobin”.
 - “La Globalización”.
 - “Los Bienes Públicos Globales”.
 - “El Consumo Responsable”.
 - “El Acceso al Agua Potable”.
 - “La Feminización De La Pobreza”.
 - “La Banca Ética”.
 - “Los conflictos armados”
 - “La Cooperación Descentralizada”
 - “La Economía Colaborativa”
 - “La Trata”
 - “La Agenda 2030”
 - “El Desarrollo Sostenible”
 - “Los ODS después de la COVID-19”
 - “La crisis climática”

- “Edición especial sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible”

Cuadernos de trabajo

- “Vivir a contracorriente: Historia y luchas de los pueblos empobrecidos” (1ª parte).
- “Vivir a contracorriente: globalizar resistencias, renovar solidaridades” (2ª parte).

Exposiciones

- “No hay planeta B. Cómo la emergencia climática afecta a la consecución de los ODS”
- “17 Objetivos para mejorar el mundo”.
- “La ruta del Milenio”.
- “Agua para la vida. Agua para el desarrollo”.
- “Participando que es gerundio”.
- “Solidaridad, motor de evolución”.
- “Yndios. Las Leyes de Burgos y los pueblos indígenas”.
- “Una receta contra el hambre: Soberanía Alimentaria”.
- “El espacio del Comercio Justo”.
- “Comercio Internacional: David contra Goliat”.
- “Un viaje alrededor de la Globalización”.
- “Pobreza y Cambio Climático, una ecuación injusta”.
- “Investigando las Causas de la Pobreza”.
- “La pobreza tiene rostro de mujer”.
- “Nicaragua, redescubriendo la realidad de un país del Sur”.
- “Bolivia, el corazón del Altiplano”.
- “La realidad rural de Nicaragua”.
- “Los pueblos indígenas, la lucha olvidada”.

Por otro lado, Amycos lleva desde su creación poniendo en marcha un programa de voluntariado en cooperación internacional al desarrollo, llamado “Acercándonos al Sur”. Con el objetivo, como se ha señalado con anterioridad, de facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otros países, y tener un mejor conocimiento de otras realidades. A través de este programa se retroalimentarán las acciones de EpDCG que contempla esta estrategia.

Además, en los últimos años, el voluntariado se ha visto impulsado gracias, por ejemplo, a los proyectos logrados dentro del Servicio de Voluntariado Europeo (UE) o el Servizio Civile Italiano y a las convocatorias de las becas del Programa de Proyectos de Fin de Carrera, Prácticum y Prácticas Universitarias en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo (PPACID) de las universidades de Burgos y Valladolid, o el programa de Jóvenes Solidarios de la Junta de Castilla y León.

Por último, pero no por ello menos importante, Amycos ha liderados dos proyectos europeos: Stairway to SDG y Stairway to SDG 3.0 en los que en colaboración con socios de 5 países ha desarrollado diversos materiales (página web, app, plataforma de e-learning, juego 2D, maniales) para promover el concepto del desarrollo sostenible en centros de Formación Profesional.



8 / Metodología

En todas las acciones de EpDCG desarrolladas por Amycos se utilizará una metodología participativa y dinámica, orientada a la análisis de realidades, constatación de hechos e investigación de causas para, después, dar el paso hacia la acción mediante la adopción de compromisos y gestos que lleven a la asimilación de actitudes de solidaridad, de cooperación, de apoyo mutuo y de promoción y defensa de la justicia y equidad social.

En cuanto a los materiales educativos, mantendrán diseños agradables con distintos colores y recursos visuales (ilustraciones, fotografías, gráficos, recuadros, etc.), que faciliten la lectura y la asimilación de sus contenidos. Se tratará de que la redacción de los mismos tenga un lenguaje comprensible con escasos conocimientos sobre la terminología de la cooperación para el desarrollo.

Las características señaladas harán que las herramientas utilizadas en las diferentes intervenciones sean didácticas y funcionales para los objetivos que pretendemos lograr, y esto es un valor metodológico en sí mismo.

Así se abordarán los diferentes contenidos desde un enfoque basado en una nueva mirada, más amplia y crítica, que profundice en las causas de las desigualdades y en los valores y actitudes que promueven cambios positivos, orientados hacia una mayor justicia y equidad social.

Se tratará de acercarse a los temas propuestos mediante la visibilización de ejemplos de casos concretos, constituyéndose en atractivo metodológico y pedagógico.

Ventajas pedagógicas:

- 1ª. Las intervenciones educativas serán siempre adaptables según el nivel de conocimientos de cada grupo receptor, elaboradas, diseñadas y ejecutadas por diferentes expertos en cada una de las materias (pedagogos, animadores socios/culturales, expertos en educación para el desarrollo)
- 2ª. Los materiales que se utilizarán en estas intervenciones van a estar escritos en un lenguaje directo, breve y clarificador, sin renunciar a la rigurosidad con la que se deben tratar ambos temas.
- 3ª. Estas acciones abordarán temas de constante actualidad y presencia en los medios de comunicación social: como la existencia de una profunda brecha social y económica entre los países pobres y los ricos o la necesidad de nuevos valores y actitudes que promuevan un cambio hacia una sociedad más cohesionada, justa y equitativa, realmente globalizada y con unas condiciones de vida dignas para todas las personas.
- 3ª. Todos los materiales y herramientas utilizados en las intervenciones de van a estar disponibles en soporte papel y además van a ser accesibles también por medio de la web de Amycos (en espacios específicos o mini-website) haciéndose presentes también en todas las redes sociales. Esto facilita su divulgación y su utilización plena. Recordemos que el soporte digital está en sintonía con el desarrollo de la sociedad tecnológica en la que nos desenvolvemos todos nosotros actualmente y que supone el vehículo más utilizado por los jóvenes (público beneficiario preferente de este proyecto) para acceder a la información.

Sugerencias metodológicas:

1ª. En las acciones de educación para el desarrollo se favorecerá la posibilidad de que los participantes experimenten y conozcan en primera persona los conceptos que se presentan también en los materiales didácticos, de manera que puedan contemplar la situación de un punto de vista global, que afecta a todo el mundo y no sólo a unos pocos lugares. La metodología dinámica y participativa de los mismos afianzará los conocimientos e informaciones recogidas en los materiales, y además, los expertos de Amycos podrán resolver todas las dudas que los menores planteen y ayudarlos en la última toma de compromisos que también persiguen estas acciones.

2ª Por la experiencia de Amycos, estamos convencidos de que los materiales educativos utilizados van a sensibilizar a nuestra sociedad. Además de ofrecerlos a diversas instancias sociales, educativas y culturales de nuestra base social, así como a otros colectivos, que podrán contar también con ellos. Por otro lado, todos los materiales serán accesibles siempre a través de internet en la propia web de Amycos y en otras plataformas como redes sociales.

Amycos entiende que este programa de voluntariado exige, por un lado, una formación previa de las personas que quieren ser voluntarias, a lo largo de un período en el que refuerza la idea del voluntariado como experiencia de conocimiento, intercambio y enriquecimiento mutuo.

Por otro lado, ofrece una experiencia concreta, bien en nuestra sede o bien con nuestros socios locales en países del Sur o en otras organizaciones. Los voluntarios que acuden a proyectos en países en vías de desarrollo, conviven con las personas de las comunidades que los acogen y comparten sus procesos de transformación. De este modo, la organización huye de la idea de las denominadas “vacaciones solidarias” o el “volunturismo”, donde normalmente no se requiere una formación global ni unas pautas específicas sobre la comunidad o el país al que se viaja, y mucho menos formación acerca de los temas de la cooperación para el desarrollo.

Amycos trata de evitar que viajar a los países en vías de desarrollo de la mano de ONGD se convierta en unas vacaciones exóticas con experiencias fuertes rayanas en lo morboso, con tintes multiculturales a los que se cuelgue la etiqueta de solidarias.



9 / Seguimiento y evaluación

Corresponde a los órganos de gobierno de la institución y en su caso a la Asamblea y a la Junta Directiva, desarrollar la labor de seguimiento de la estrategia general de la organización en pro de su adecuado cumplimiento y de los diferentes proyectos que se derivan de ella. Periódicamente son estos órganos, siguiendo los procedimientos marcados en el Sistema de Calidad, los encargados de evaluar y tomar las medidas correctivas y preventivas necesarias para asegurar el cumplimiento de nuestra estrategia.

A partir de este paraguas de trabajo serán de forma específica las comisiones de comunicación y divulgación, las que de forma coordinada llevarán a cabo la ejecución directa del plan operativo anual en el que se recogen todas las acciones del área así como indicadores para medir su grado de cumplimiento.

Mensualmente será el coordinador de cada proyecto quien informe al conjunto de la organización y a sus órganos de dirección, los avances y retrocesos de esta estrategia en sus ámbitos de competencia, así como del nivel de cumplimiento y desviación, de los diferentes proyectos puestos en marcha.

El marco lógico del plan operativo será el instrumento rector de la ejecución y del avance en la consecución de los objetivos y resultados. Deberá contar con indicadores para medir el logro de los objetivos y resultados planteados. Previo al inicio de cada anualidad se elaborará un Plan Operativo, que se desprende del plan de actividades del marco lógico, el cual sirve de guía para la implementación de los proyectos anuales en el que se incluyen todas las acciones y metas del año de acuerdo al marco lógico de cada proyecto. De este plan operativo se derivan planificaciones mensuales y

semanales que incorporan metas concretas a llevar a cabo durante este periodo, todas ellas alineadas tanto con los objetivos del proyecto como con la estrategia global de la institución.

Por la naturaleza de esta estrategia todas las acciones del mismo incluirán métodos de autoevaluación, tanto directos como indirectos, que nos ayudarán a identificar tanto la calidad de los materiales educativos elaborados como la de las acciones de difusión y de sensibilización realizadas.

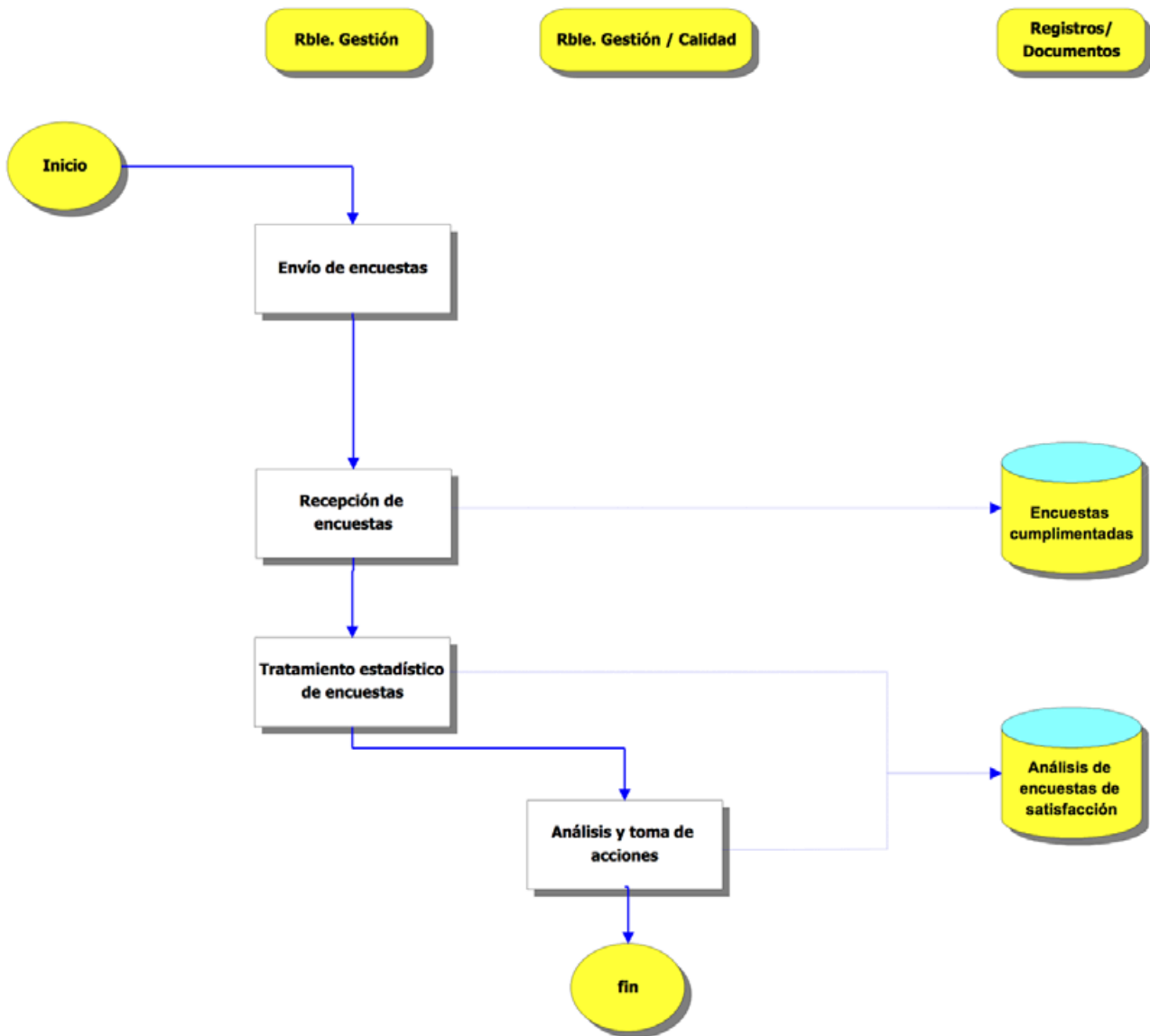
Asimismo señalar que semestralmente se llevará a cabo mediante métodos de muestreo, y a través de cuestionarios cerrados enviados por correos y por email, la evaluación los resultados alcanzados y del grado de satisfacción de las acciones del proyecto entre los distintos grupos de interés a que el mismo se dirige. Esta evaluación interna del trabajo desarrollado se complementa con indicadores de impacto que son construidos por otras instituciones a través de técnicas de investigación sobre el nivel de conocimiento e identificación de la sociedad con los ODS u otros temas de interés para la cooperación.

En este caso informes como los que publica periódicamente la fundación Carolina, la Coordinadora de ONGD de España o el CIS serán considerados y cruzados para el análisis de nuestra contribución en el compromiso de la sociedad y conocimiento de los ODS y otros temas de interés para la cooperación. A nivel local los resultados obtenidos de las auto evaluaciones de las actividades desarrolladas elaboradas por los participantes serán cruzados con informes que sean emitidos por las Unidades Territoriales y autonómicas de las Coordinadoras de ONGD,

y con los ratios de inversión, tanto económica como social y formativa, para poder valorar cualitativamente nuestra contribución al objetivo general del proyecto

Para el seguimiento de los diferentes proyectos en que se operativiza esta estrategia, las diversas comisiones de Amycos implicadas en la acción operarán de manera coordinada con la finalidad de generar y recopilar la información necesaria para la realización de los correspondientes informes del proyecto.

Con frecuencia en el campo de la EpDCG se ha atendido poco a la evaluación de la práctica de la labor realizada. Por esta razón Amycos contempla un proceso de seguimiento y de evaluación ex post, para poder aprender de la experiencia pasada y de ese modo poder mejorar en un futuro teniendo en cuenta si se han logrado o no los objetivos (eficacia). Sin olvidar la evaluación ex ante que sirve de referencia para tener en cuenta los caminos para alcanzar los objetivos prefijados han sido los más adecuados en relación a los recursos con los que se contaba (eficiencia).



Esquema del procedimiento PCA-12 “Cómo medir la satisfacción de los clientes” del Sistema de calidad de Amycos

**mucha gente pequeña
haciendo pequeñas cosas
puede cambiar el mundo**



Amycos AMYCOS es una Organización de la Sociedad Civil que tiene como principal objetivo la promoción de una transición justa global desde un enfoque basado en derechos humanos. Para alcanzar esta meta trabajamos en cuatro áreas diferenciadas, orientadas por dos estrategias transversales: **1) Educación para el desarrollo sostenible** para contribuir a la concienciación social y solidaria de nuestro entorno. **2) Incidencia política** para que quienes ejercen su capacidad de decisión contribuyan al desarrollo socio-económico de las poblaciones del Sur. **3) Proyectos de cooperación** en los que tratamos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades del Sur haciendo que se impliquen en su propio desarrollo. **4) Acción social** ayudando a los colectivos más desfavorecidos de nuestro entorno, prestando especial atención a los inmigrantes. » **Voluntariado** porque creemos que en el potencial transformador de las personas solidarias » **Trabajo en red** colaborando con otras ONGD e involucrandonos en diferentes campañas nacionales e internacionales. Y todo desde la perspectiva de que la solidaridad se basa en la justicia y en la igualdad, nunca en la compasión y en la limosna.

